

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет педагогічний

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

«МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ ДІАГНОСТИКИ»

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Освітня програма «Соціальна робота»

Спеціальність І10 Соціальна робота та консультування

.....*Галузь знань* І_Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “26” серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025 р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Методи та технології соціальної діагностики
Викладач	Тимків Лідія Степанівна
Контактний телефон викладача	066 7808036
E-mail викладача	lidia.tymkiv@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Згідно розкладу консультацій

2. Анотація до навчальної дисципліни

Освітній компонент «Методи та технології соціальної діагностики» спрямований на ознайомлення студентів з новими надбаннями в теорії та практиці соціальної роботи в Україні та за кордоном й формування професійних компетентностей діагностичної роботи.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою ОК є підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі соціальної роботи, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери, використовуючи у своїй професійній діяльності діагностичні заходи стосовно соціальних об'єктів та процесів, визначати проблеми їх функціонування.

Цілями вивчення ОК «Методи та технології соціальної діагностики» є набуття студентами знань і вмінь з встановлення достовірності інформації про об'єкт і його оточення, прогнозування можливих змін і впливу на інші соціальні об'єкти, а також вироблення рекомендацій для прийняття організаційних рішень, соціального проектування дій для надання соціальної допомоги; набуття знань, вмінь і навиків виявлення, запобігання та обмеження негативних суспільних явищ, причин соціальної дезадаптації серед різних соціальних груп та окремих осіб; забезпечення умов для формування соціально позитивної спрямованості особистості.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі соціальної роботи в процесі професійної діяльності, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського демократичного суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК-10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК-3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та фахівців територіальних громад.

СК-4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

СК-8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами.

СК-24. Здатність укладати проект договору про надання соціальних послуг з потенційним отримувачем соціальних послуг, членами його сім'ї (за можливості) та керівництвом суб'єкта, що надає соціальні послуги.

СК-25. Здатність розуміти сутність, значення напрямів, форм і методів та технології соціальної роботи з різними категоріями клієнтів, координувати волонтерську діяльність.

Програмні результати навчання

РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.

РН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги особам та їх сім'ям.

РН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

РН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	12

семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий / вибірковий
4	I 10 Соціальна робота та консультування	2	Обов'язковий

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. Роб
Тема 1. Соціальна діагностика як навчальна дисципліна. Теоретичні основи соціальної діагностики.	2	2	4
Тема 2. Соціальні проблеми та соціальна діагностика	2	2	6
Тема 3. Методи комплексної діагностики, які використовуються в соціальній роботі		2	8
Тема 4. Соціальна діагностика в роботі з клієнтами		2	8
Тема 5. Технологія соціального діагнозу	2	2	6
Тема 6. Методика діагностування особистості. Особистісні опитувальники і психосемантичні методи діагностики особистості	1	2	10
Тема 7. Соціальна діагностика мікросоціального середовища особи	1	2	10
Тема 8. Методика діагностики підліткових і юнацьких об'єднань	2	2	4
Тема 9. Методика діагностики дітей і сімей,	2	2	4

які перебувають в складних життєвих обставинах			
ЗАГ.:	12	18	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Семінарське/практичне заняття – 25 балів Самостійна робота 5 балів Контрольна робота (письмова) – 10 балів; Тестова – 10 балів; Екзамен – 50 балів
Вимоги до письмових робіт	Контрольна робота студентів (письмова) максимально оцінюється у 10 балів; тестова – 6 балів. Протягом семестру проводиться 1 контрольна робота (письмова). Структура завдання для письмової контрольної роботи містить 3 питання: 2 з них - відносяться до розкриття теоретичного змісту курсу (при відповіді на «відмінно» студент отримує 4 бали за кожне), а 1-практико зорієнтоване питання (оцінюється в 2 бали. Контрольна письмова робота виконується на останньому практичному/семінарському занятті.
Семінарські заняття	Максимальна оцінка за відповідь на занятті – 5 балів, загальна сума балів за всі заняття – 25 балів.
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент допускається до екзамену при умові вчасного виконання самостійних робіт та позитивної оцінки при написанні контрольної роботи, виконанні тестових завдань, а також позитивної оцінки при відпрацюванні (перездачі) пропущених занять. Можливість позитивної оцінки визначається при умові наявності конспекту семінарських занять, усного володіння теоретичним матеріалом і розуміння ключових понять; термін відробки повинен завершуватися протягом наступних двох тижнів після пропущеного заняття (у випадку великої кількості пропусків у студента або великої кількості студентів викладач використовує письмову форму - тестування).
Підсумковий контроль	Форма контролю – екзамен. Форма здачі – письмова. Структура білета – 4 завдання, з яких 2 питання відносяться до розкриття теоретичного змісту курсу, 1 завдання – тестове; 1 завдання на формулювання одного з визначень категоріального апарату ОК.

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи: у процесі виконання письмової (контрольної) роботи неприпустимими є плагіат та списування.

Академічна доброчесність: Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>

Відвідування занять Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до [Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” \(введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.\)](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf

Неформальна освіта: студент може отримати додаткові 5 балів за сертифікати проходження курсів освітніх платформ, що відповідають освітньому компоненту – включають до балів самостійної роботи.

8. Рекомендована література

Основна

1. Бондаренко Н. Соціальна діагностика: підручник для студентів напряму «Соціальна робота». К., 2021. 240 с.
2. Галян І. Психодіагностика: навчальний посібник. 2-е вид. стереотип. К.: Академвидав, 2011. 464 с.
3. Діагностика індивідуально-психологічних властивостей особистості: навчально-методичний посібник / А.Неурова, О.Капінус, Т.Грицевич. Львів: СВ, 2016. 181 с.
4. Діагностика особистості: путівник практичного психолога: довідник / Коляда В.Войтко. Кіровоград: КЗ «КОІППО ім. В. Сухомлинського, 2015. 76 с.
5. Зверева І., Кияниця З., Кузьмінський В., Петрочко Ж. Оцінка потреб людини та сім'ї : від теорії до практики : навч. пос.іб.: у 2-х част. К.: Задруга, 2011. т.1. 2
6. Коляда Н., Левченко Н. Технології соціальної роботи Ч.1. Теоретичний курс: навчальний посібник / Укладачі: Н.М. Коляда, Н.В. Левченко. Умань: ВІЗАВІ, 2018.338 с.
7. Парфанович І. Соціальна діагностика: курс лекцій. Тернопіль: ТДПУ, 2009. 182 с.
8. Парфанович І. І. Соціальна діагностика, профілактика, експертиза в організаціях: навч.-метод. посіб. Тернопіль, 2021. 210 с.

9. Соціальна робота: технологічний аспект: навчальний посібник / За ред. проф. А.Й.Капської. К.: Центр навчальної літератури, 2011. 352 с.
10. Тимків Л. Соціальна діагностика та консультування: методичні рекомендації для студентів ОР “бакалавр” спеціальності 231 Соціальна робота (ОП «Соціальна педагогіка»). Івано-Франківськ, 2022. 62 с.
11. Тимків Л. Діагностична компетентність соціальних працівників у роботі з дітьми та сім'ями. *Публічне управління та соціальна робота*. № 1. 2024. С.70-75.

Додаткова

1. Діагностико-профілактичний інструментарій профілактики насильства серед молодих сімей: навч.-метод. посіб. / І. І. Парфанович, А. Я. Парфанович, О. М. Ратинська та ін. Тернопіль, 2018. 147 с
2. Мельник Н. Соціальна діагностика теоретичне обґрунтування проблеми. *Соціальний педагог*. 2007. № 1 січень. С. 17 – 18.
3. Моргун В., Тітов І. Основи психологічної діагностики: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Видавничий Дім «Слово», 2009. 464 с.
4. Любчук О., Горбатюк Ю., Луньов В. Основи психодіагностики в соціальній сфері та клінічній практиці: навчальний посібник. К.: Інтерсервіс. 2017. 286 с
5. Соціально-педагогічна діагностика: наук.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. Краснова, Л. Харченко, Я. Юрків, І. Сьомкіна. Луганськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2011. 429 с.
6. Соціально-педагогічна діагностика дітей та родин, які опинились в складних життєвих обставинах: метод. рек. / автори-упор. В.Панок, З.Гаркавенко, О.Карагодіна, А. Шапошнікова. 2-е вид., стереотип.. К.: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 76 с.
7. Фурман А., Дубно А. Психодіагностична компетентність соціального працівника: монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2017. 102 с.

Викладач: Тимків Л.С.