

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА



Педагогічний факультет

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**  
**ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ**  
**(ВІТЧИЗНЯНІ ТА ЗАРУБІЖНІ)**

*Рівень вищої освіти* перший (бакалаврський)

*Освітня програма* «Соціальна робота»

*Спеціальність* І 10 Соціальна робота та консультування

*Галузь знань* І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025 р.

## 1. Загальна інформація

<b>Назва дисципліни</b>	Технології соціальної роботи (вітчизняні та зарубіжні)
<b>Викладач</b>	Сабат Надія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380969424163
<b>E-mail викладача</b>	<a href="mailto:nadiya.sabat@pnu.edu.ua">nadiya.sabat@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	очний / заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	6 кредитів ECTS, 180 год
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	очні консультації: згідно розкладу консультацій

## 2. Анотація до навчальної дисципліни

Дисципліна «Технології соціальної роботи (вітчизняні та зарубіжні)» спрямована на формування у студентів теоретичних знань та практичних навичок застосування сучасних технологій у сфері соціальної роботи. Курс охоплює концептуальні засади, методи та інноваційні підходи, що використовуються у соціальній роботі в Україні та світі.

У межах навчальної програми розглядаються: класифікація та особливості соціальних технологій; інноваційні методи роботи з різними категоріями населення (діти, молодь, люди похилого віку, вразливі групи); досвід застосування технологій кризового втручання, медіації, соціальної реабілітації; порівняльний аналіз вітчизняних і зарубіжних моделей соціальної роботи; використання цифрових технологій у соціальній сфері.

Дисципліна передбачає активні методи навчання: аналіз кейсів, рольові ігри, моделювання ситуацій та ознайомлення з кращими світовими практиками соціальної роботи. Вивчення курсу сприятиме розвитку професійної компетентності майбутніх фахівців, здатних ефективно впроваджувати сучасні технології соціальної роботи в практичну діяльність.

## 3. Мета та цілі навчальної дисципліни

### Мета та цілі курсу

*Мета курсу:* надання студентам необхідних знань з основ результативного і раціонального цілеспрямованого соціального впливу на особистість, застосування технологізації як способу оптимізації соціально орієнтованого результату для досягнення успіху соціальної роботи та забезпечення ефективності реалізації завдань соціального захисту населення.

#### *Завдання курсу:*

- сформувати знання про змістову і процесуальну сторони соціальної роботи в Україні і світі;
- ознайомити здобувачів вищої освіти з особливостями соціальної роботи в сучасному суспільстві;
- виробити вміння аналізувати факти та явища соціальної роботи, узагальнювати їх у контексті проблеми, яка розглядається;
- допомогти здобувачам освіти оволодіти методами, прийомами та засобами здійснення соціальної роботи в умовах полікультурної громади;
- виробити вміння здійснювати порівняльний аналіз вітчизняного і зарубіжного досвіду вирішення соціальних проблем із використання технологій соціальної роботи;
- озброїти студентів системою способів, методів, технологій соціального роботи, які позитивно зарекомендували себе у вітчизняній та зарубіжній практиці;
- сформувати вміння виокремлювати і творчо проваджувати кращі ідеї та досвід технологізації соціальної роботи різних країн для ефективної практики соціальної роботи в Україні;
- включати здобувачів вищої освіти у різні аспекти практичної соціальної роботи за допомогою участі в рольових, ділових іграх, тренінгах тощо;
- організувати та залучення здобувачів вищої освіти до пошукової діяльності через розробку соціальних проєктів, участь у роботі науково-практичних семінарів;
- сформувати у здобувачів освіти мотивацію до засвоєння загальних і часткових технологій соціальної роботи;
- розвивати у студентів позитивний соціальний потенціал: соціальний інтерес, соціальну чутливість, соціальну уяву; здатність до емпатії, співчуття, співпереживання.

#### **4. Програмні компетентності та результати навчання**

##### **Компетентності**

##### **Інтегральна компетентність**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

##### **Загальні компетентності**

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для

активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми у професійній діяльності.

ЗК 13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

#### **Спеціальні компетентності**

СК 1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).

СК 8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами.

СК 13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проєктів і програм.

СК 17. Здатність виявляти і залучати ресурси інших фахівців, соціальних інститутів, державних та приватних установ для виконання завдань професійної діяльності.

СК 25. Здатність розуміти сутність, значення напрямів, форм і методів та технології соціальної роботи з різними категоріями клієнтів, координувати волонтерську діяльність.

#### **Програмні результати навчання**

РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.

РН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

РН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

РН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

РН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

РН 19. Залучати особистісні ресурси осіб, які звернулися за допомогою, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.

## **5. Організація навчання**

Обсяг навчальної дисципліни – 180 год	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	24 / 8

семінарські заняття	36 / 12
самостійна робота	120 / 160

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибіркового
III	I 10 Соціальна робота та консультування	другий	нормативний

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	Кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Теоретичні основи технологій формування сприятливого середовища та забезпечення соціального добробуту.	2/2	2/2	10/10
Тема 2. Соціальна діагностика проблем осіб і груп. Соціальна реабілітація.	2/2	2/2	10/10
Тема 3. Технології соціального супроводу та соціальної адаптації.	2	4/2	10/14
Тема 4. Технології соціальної профілактики. Соціальне моделювання та проектування.	2	4/2	10/14
Тема 5. Соціальна терапія проблем індивіда і групи.	2	2/2	10/14
Тема 6. Технології посередництва та консультування.	2	4/2	10/14
Тема 7. Соціально-педагогічні, соціально-психологічні та соціально-медичні технології вирішення проблем різних категорій населення.	2	4/2	10/14
Тема 8. Структурні технології соціальної роботи.	2/2	2/2	10/14
Тема 9. Технології соціального обслуговування в системі соціального захисту населення.	2	2/2	10/14
Тема 10. Інноваційні соціальні практики в системі соціального обслуговування.	2	4/2	10/14
Тема 11. Конкретні технології соціальної роботи з різними цільовими групами і категоріями клієнтів.	2/2	4/2	10/14
Тема 12. Технології організації та управління у закладах соціального захисту.	2	2/2	10/14
ЗАГ.:	24 / 8	36 / 12	120 / 160

## 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання	Згідно Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти в університеті <a href="https://efund.pnu.edu.ua/wp-">https://efund.pnu.edu.ua/wp-</a>
-----------------------------	---

навчальної дисципліни	<a href="https://pnu.edu.ua/content/uploads/sites/172/2023/09/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf">content/uploads/sites/172/2023/09/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf</a> Вид контролю – екзамен. Максимальна оцінка – 100 балів, з них: 25 балів за поточне оцінювання; 15 балів – за контрольну роботу; 10 балів – за самостійну роботу; 50 балів за екзамен.
Вимоги до письмових робіт	Виконання письмових завдань, поданих до планів семінарських занять, є обов'язковим складником підготовки до заняття і оцінюються додатково. Письмові роботи повинні виконуватися самостійно й перевірятись під час практичного заняття. Здобувачі вищої освіти виконують контрольну роботу у формі тестування, яке розміщене на сайті дистанційного навчання <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a> (для денної – на занятті, для заочної – за 10 днів до початку сесії).
Семінарські заняття	Семінарські та практичні заняття проводиться з метою формування у студентів умінь і навичок з курсу, комунікації відповідно до сформульованих завдань, складання презентацій та творчих завдань. Попередня підготовка до розгляду питань, активна участь під час обговорення, обов'язкове виконання усіх завдань. Оцінка за такі заняття враховується при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни.
Умови допуску до підсумкового контролю	Обов'язкова присутність на заняттях. Активність упродовж семестру, відвідування або відпрацювання усіх семінарських занять упродовж двох тижнів з моменту пропуску заняття або отримання незадовільної оцінки на занятті. Оцінки за поточне тестування, відповіді на семінарських заняттях, виконання контрольної роботи та завдань на самостійне опрацювання.
Підсумковий контроль	Екзамен у формі тестування за 100-бальною шкалою.

## 7. Політика навчальної дисципліни

**Письмові роботи:** виконуються з використання цифрових технологій та з посиланнями на джерела (з урахуванням вимог до виду роботи).

**Академічна доброчесність:** Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності відповідно до Кодексу честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Кодексу-честі->

### [Прикарпатського-національного-університету-імені-Василя-Стефаніка-1.pdf](#)

– сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку закладу вищої освіти, інших видів політики, передбачених нормативними документами, що регулюють освітній процес у ЗВО.

Студенти зобов'язані дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаніка <https://cnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf>

Під час виконання письмових завдань слід надавати посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права; надавати достовірну інформацію про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

У випадку порушення норм академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із закладу освіти;
- позбавлення академічної стипендії;
- позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

**Відвідування занять:** Обов'язкове. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

**Неформальна освіта:** Згідно Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаніка [https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33\\_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)

Зараховуються результати неформальної освіти згідно з кількістю годин та тем, які повинні відображати матеріал семінарських занять. Наприклад, 2 години, які були отримані в результаті неформальної освіти, зараховуються як одне семінарське заняття з відповідної теми.

Обов'язковою умовою визнання результатів неформального навчання здобувача в рамках вибіркової складової освітньої програми є відповідність

цих результатів рівню освіти, на якому реалізується освітня програма.

*Рекомендовані платформи:*

українська освітня платформа [Prometheus](#);

безкоштовна освітня платформа [Khan Academy](#);

українська студія онлайн-освіти [EdEra](#);

онлайн-платформа [Coursera](#).

## 8. Рекомендована література

### *Базова*

1. Борисова О. В., Кульга О. О., Знаткова О. М., Нікітіна В. В. Соціальна робота з вимушеними переселенцями в сучасній Україні : монографія. Київ : Кондор, 2019. 467 с.
2. Вайнола Р. Х. Технологізація соціально-педагогічної роботи: теорія та практика : [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл., за спец. «Соц. педагогіка»]. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2008. 134 с.
3. Капська А. Й., Завацька Л. М., Грищенко С. В. Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах : навчальний посібник. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2011. 248 с.
4. Методичний посібник для соціальних працівників: Посилення спроможності соціальних працівників здійснювати психосоціальну підтримку ветеранів та їх сімей з питань психічного здоров'я. Видання 2-ге, оновлене та доповнене / В. Горбунова, О. Савиченко, І. Тичина, Н. Портницька. [Б.м], 2024. 112 с.
5. Пеша І. В., Сопівник І. В., Галайдюк В. В., Кошук О. Б. Соціальна робота з сім'ями, дітьми та молоддю : навч. посіб. Київ : Компрінт, 2023. 449 с.
6. Поліщук В. А. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: зарубіжний досвід. Тернопіль, 2003. 184 с.
7. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ : Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.
8. Соціальна робота : [навчальний енциклопедичний словник-довідник] / за науковою ред. д. с. н., проф. В. М. Пічі. Вид. 4-те, виправлене, перероблене та доповнене. Львів : «Новий Світ - 2000», 2020. 618 с.
9. Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах : навч. посіб. / М. Б. Євтух, С. В. Грищенко, Г. Й. Михайлишин. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2011. 388 с.
10. Технології соціальної роботи і соціальної допомоги в умовах трансформаційного періоду : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. А. О. Полянничко, А. В. Кирилук. Суми : ФОП Цьома, 2020. 336 с.
11. Шахрай В. М. Технології соціальної роботи : навчальний посібник. Київ, 2006. 464 с.

### *Додаткова*

12. Архипова С., Петрович В., Тимошенко Н. Нетрадиційні освітні

- технології для соціально незахищених категорій дорослих. *Ввічливість. Humanitas.* 2024. № 3. С. 3–11. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.3.1>
13. Багрій В. Особливості технології ведення випадку в умовах воєнного стану. *Ввічливість. Humanitas.* 2022. Вип. 3. С. 19–25. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2022.3.3>
14. Батюк О., Чернета С., Белкіна-Ковальчук О. Соціально-психологічне консультування в системі соціальної реабілітації осіб, постраждалих внаслідок воєнних дій, збройної агресії або збройного конфлікту. *Ввічливість. Humanitas.* 2024. № 3. С. 19–25. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.3.3>
15. Варнава У. В. Теорія соціальної роботи в сучасному українському контексті соціальної роботи та в перспективі переосмислення. *Психологія та соціальна робота.* 2023. Вип. 2 (58). С. 7–16. <https://doi.org/10.32782/2707-0409.2023.2.1>
16. Войтовська А., Скочко М. Запровадження електронних соціально-психологічних послуг для вразливих верств населення. *Соціальна робота та соціальна освіта.* 2024. № 1 (12). С. 5–10. [https://doi.org/10.31499/2618-0715.1\(12\).2024.305051](https://doi.org/10.31499/2618-0715.1(12).2024.305051)
17. Гайдамашко І., Полехіна В. Соціальна робота з проблемними сім'ями в умовах сьогодення. *Соціальна робота та соціальна освіта.* 2023. № 1 (11). С. 26–32. [https://doi.org/10.31499/2618-0715.2\(11\).2023.291840](https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(11).2023.291840)
18. Діти та війна: навчання технік зцілення. Для дітей віком від 8 до 18 років. Патрік Сміт, Атле Дирегров, Вільям Юле / пер. з англ. О. Антонишин; наук. ред. Катерини Явної. Львів : Галицька Видавнича Спілка, 2022. 108 с.
19. Дуля А., Лютий В. Класифікація різних груп отримувачів соціальних послуг за ознаками соціальної дезадаптації, виключеності та вразливості. *Ввічливість. Humanitas.* 2024. № 5. С. 11–18. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.5.2>
20. Дьомкін О., Коляда Т. Внутрішньо переміщені особи похилого віку як об'єкт соціальної роботи в умовах воєнного стану. *Соціальна робота та соціальна освіта.* 2024. № 2 (13). С. 38–47. [https://doi.org/10.31499/2618-0715.2\(13\).2024.316696](https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(13).2024.316696)
21. Зверева І., Козубовська І., Керецман В., Пічкарь О. Соціальна робота з дітьми і молоддю (теоретико-методологічні аспекти). Ч. 1. Ужгород, 2000. 192 с.
22. Капська А. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю : навч.-метод. посібник. Київ : УДЦССМ, 2001. 220 с.
23. Колосок А., Буднік С. Соціальний захист внутрішньо переміщених осіб. *Ввічливість. Humanitas.* 2024. № 4. С. 97–105. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.4.13>
24. Коляда Т. Соціальна справедливість як пріоритет у соціальній роботі з жінками. *Соціальна робота та соціальна освіта.* 2024. № 2 (13). С. 56–62. [https://doi.org/10.31499/2618-0715.2\(13\).2024.316698](https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(13).2024.316698)

25. Костишин Е., Грицанюк В., Шевців Ю. Досвід США щодо реінтеграції ветеранів війни до цивільного життя. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2024. № 1 (12). С. 11-18. [https://doi.org/10.31499/2618-0715.1\(12\).2024.305055](https://doi.org/10.31499/2618-0715.1(12).2024.305055)
26. Костіна В., Могилка О. Робота соціальних працівників у міждисциплінарних мобільних командах: аналіз закордонного досвіду та вітчизняні практики під час війни в Україні. *Ввічливість. Humanitas*. 2024. № 4. С. 31–40. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.4.5>
27. Кубицький С. О. Технології соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах: навч. посіб. 3-тє вид. доп. і перероб. Київ: Міленіум, 2015. 300 с.
28. Лях Т., Кузнецов М. Похилий вік як фактор вразливості у період воєнного часу. *Ввічливість. Humanitas*. 2024. № 2. С. 80–85. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.2.12>
29. Мацкевіч Ю. (2024). Соціальна робота з людьми похилого віку в умовах глобального старіння. *Ввічливість. Humanitas*. 2024. № 3. С. 84–92. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.3.12>
30. Мельник Л. Соціальна робота: сучасні теоретичні аспекти. *Ввічливість. Humanitas*. 2024. № 4. С. 56–67. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.4.8>
31. Николаєва В., Карташова С. Місця тимчасового перебування внутрішньо-переміщених осіб: організація та виклики. *Ввічливість. Humanitas*. 2024. № 5. С. 46–54. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.5.7>
32. Омельченко О. Еволюція фандрайзингу в соціальній роботі: від традиційних методів до сучасних стратегій. *Ввічливість. Humanitas*. 2024. № 2. С. 103–109. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.2.15>
33. Ординович В. Роль інформаційних технологій в соціальній реінтеграції ветеранів/ветеранок війни. *Ввічливість. Humanitas*. 2024. № 3. С. 112–116. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.3.16>
34. Пеша І., Андріученко Т. Збереження психічного здоров'я молоді в умовах повномасштабної війни. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2023. № 2 (11). С. 106–112.
35. Пеша І., Тілікіна Н., Андріученко Т. Алгоритм впровадження менторської підтримки ветеранів війни у територіальній громаді. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2024. № 1 (12). С. 108–124. [https://doi.org/10.31499/2618-0715.1\(12\).2024.305274](https://doi.org/10.31499/2618-0715.1(12).2024.305274)
36. Плітін Д., Ординович В. Використання інформаційних технологій у соціальній роботі з вразливими категоріями осіб/сімей. *Ввічливість. Humanitas*. 2024. № 5. С. 139–145. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.5.20>
37. Попов О. Соціальна робота в громаді як інструмент соціальної ревіталізації занедбаних територій у Польщі. *Ввічливість. Humanitas*. 2024. № 3. С. 125–130. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.3.18>
38. Пришляк О., Пришляк В., Субтельний М., Янчишин В. Зарубіжний

- досвід формування інклюзивності суспільства: уроки для України. *Ввічливість. Humanitas.* 2024. № 3. С. 131–140. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.3.19>
39. Ратайчак Р. Соціальна робота благодійних організацій для бездомних у Силезії (Польща). *Social Work and Education.* 2022. № 9 (3). С. 434–443. <https://doi.org/10.25128/2520-6230.22.3.9>
40. Ревнюк Н., Колесніченко М. Доброчинні структури як додаткові ресурси для соціальної роботи. *Соціальна робота та соціальна освіта.* 2024. № 2 (13). С. 63–69. [https://doi.org/10.31499/2618-0715.2\(13\).2024.316699](https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(13).2024.316699)
41. Романова І., Макар Л., Шеплякова І. Інструменти соціальної ревіталізації в територіальних громадах. *Ввічливість. Humanitas.* 2024. № 5. С. 76–81. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.5.11>
42. Сабат Н. Соціальна робота з особами, постраждалими у військовий період. *Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи* : збірник тез доповідей учасників VII Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 19 травня 2022 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ, 2022. С. 111–115.
43. Сабат Н. В. Підготовка майбутніх соціальних працівників до надання допомоги соціально незахищеним верствам населення. *Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі* : збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої Міжнародному дню сім'ї; м. Івано-Франківськ, 15–16 травня 2024 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. С. 167–170.
44. Сабат Н. В., Галій Н. В. Медико-соціальна робота в закладах охорони здоров'я. *Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі* : збірник матеріалів II міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої Міжнародному дню сім'ї; м. Івано-Франківськ, 15–16 травня 2024 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. С. 197–199.
45. Сабат Н. В., Галій Н. В. Медико-соціальний патронаж у професійній діяльності соціального працівника: зарубіжний досвід. *Збірник матеріалів науково-практичної конференції педагогічних працівників та науково-практичної конференції студентів Коломийського педагогічного фахового коледжу Івано-Франківської обласної ради* / авторський колектив [відп. за випуск: В. Ковтун, Д. Курчій, М. Хомак]. Коломия : [Видавничо-поліграфічне товариство «Вік»], 2024. Вип. 13. С. 125–128.
46. Сабат Н. В., Гошовська М. І. Подолання відчуття самотності людей похилого віку засобами соціальних комунікацій. *Інноваційна педагогіка.* 2022. Вип. 46. С. 198–202.
47. Сабат Н. І., Сабат Н. В. Сучасні терапевтичні техніки в соціальній

- роботі : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. 224 с.
- 48.Сабат Н., Бондарюк Л. Міжнародний досвід та вітчизняне законодавство про соціальну роботу з уразливими категоріями осіб. *Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи* : збірник тез доповідей учасників VI Всеукр. наук.-практ. конф., м. Івано-Франківськ, 23 квітня 2021 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, Б. І. Ковбаса; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ : НАІР, 2021. С. 136–139.
- 49.Сахарук О. Роль цифрових технологій у процесі соціальної інтеграції та реінтеграції постраждалих від війни. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2024. № 1 (12). С. 42–47. [https://doi.org/10.31499/2618-0715.1\(12\).2024.305097](https://doi.org/10.31499/2618-0715.1(12).2024.305097)
- 50.Сахарук Ю. Соціальна робота з вразливими групами населення в умовах воєнного стану. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2024. № 1 (12). С. 48-54. [https://doi.org/10.31499/2618-0715.1\(12\).2024.305099](https://doi.org/10.31499/2618-0715.1(12).2024.305099)
- 51.Семигіна Т. Розвиток власних теорій соціальної роботи: глобальні тенденції. *Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології* : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (15–16 березня 2018 року, Київ) / за ред. Ю. М. Швалба. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2018. С. 90–194. URL: <http://psy.univ.kiev.ua/ua/scientificpublications/rozvyvalnyi-potentsial-suchasnoisotsialnoi-robotymetodolohii-ta-tekhnolohii>
- 52.Семигіна Т., Столярик О. Соціальна робота у сфері охорони здоров'я України: виклики та перспективи. *Вічливість. Humanitas*. 2024. № 3. С. 147–153. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.3.21>
- 53.Сільвестрова О., Майборода О., Карпінчук Л. Проблема домашнього насильства в контексті глобальних викликів соціальної роботи. *Вічливість. Humanitas*. 2024. № 5. С. 131–138. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.5.19>
- 54.Соляник М. Г., Скидан Ю. М. Зміст та форми соціальної роботи з сім'ями військовослужбовців. *Науковий журнал Хортицької національної академії*. 2024. № 1 (10). С. 157–161. <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2023-10-16>
- 55.Соціальна робота з дітьми та підлітками: проблеми, пошуки, перспективи / за ред. І. Пінчук, С. Толстоухової. Київ : УДЦССМ, 2000. 276 с.
- 56.Соціальна робота з людьми, які живуть із ВІЛ/СНІДом : метод. посібн. / за ред. Т. В. Семигіної. Київ : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2006. 142 с.
- 57.Стадник В. Блавт О. Соціально-педагогічна робота у сфері здоров'я: досвід Канади. *Social Work and Education*. 2022. № 9 (3). С. 392–404. <https://doi.org/10.25128/2520-6230.22.3.6>
- 58.Степаненко В. Глобальні соціальні технології. *Вічливість. Humanitas*. 2024. № 3. С. 160–165. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.3.23>
- 59.Стеца Н. Методи соціальної роботи як необхідний елемент успішної

- професійної діяльності соціального працівника. *Молодь і ринок*. 2024. № 3 / 223. С. 105–110.
60. Столяр О., Семигіна Т. Соціальна робота із сім'ями, які виховують дітей з аутизмом: інтервенція з розвитку сильних сторін [монографія]. Таллінн : Teadmus, 2022. 188 с. URL : <https://bit.ly/3LIVtPb>
61. Стрілець-Бабенко О. В., Бабенко А. Л. Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах. *Наукові записки [Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]*. Серія: Педагогічні науки. 2022. Вип. 206. С. 201–207. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz\\_p\\_2022\\_206\\_36](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2022_206_36)
62. Ташкінова О., Оліярник В. Роль військових капеланів у системі соціальної підтримки військовослужбовців та членів їхніх родин в умовах війни в Україні. *Ввічливість. Humanitas*. 2024. № 5. С. 89–96. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.5.13>
63. Шапошникова І. В., Катрич В. М. Світовий досвід технологій соціальної роботи з інвалідами Збройних Сил та перспективи його реалізації в Україні. *Проблеми сучасних трансформацій : електронний наук.-практ. журнал*. Серія: економіка та управління. 2024. Вип. 13. <https://doi.org/10.54929/2786-5738-2024-13-07-01>

Викладач \_\_\_\_\_ Надія САБАТ, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи