

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА



Педагогічний факультет

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**  
**СОЦІАЛЬНИЙ АУДИТ ТА ІНСПЕКТУВАННЯ**

*Рівень вищої освіти* перший (бакалаврський)

*Освітня програма* «Соціальна робота»

*Спеціальність* І 10 Соціальна робота та консультування

*Галузь знань* І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025 р.

## 1. Загальна інформація

<b>Назва дисципліни</b>	Соціальний аудит та інспектування
<b>Викладач</b>	Сабат Наталія Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380986702613
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:nataliia.sabat@pnu.edu.ua">nataliia.sabat@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	очний / заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ECTS, 90 год
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	очні консультації: згідно розкладу консультацій

## 2. Анотація до навчальної дисципліни

Дисципліна «Соціальний аудит та інспектування» спрямована на формування у студентів знань та навичок оцінювання ефективності соціальної політики, програм і послуг. Курс охоплює основи соціального аудиту, методи перевірки діяльності соціальних установ та механізми контролю за дотриманням соціальних стандартів.

Основні теми дисципліни: концепція соціального аудиту: мета, завдання, принципи; нормативно-правові основи соціального інспектування в Україні та світі; методи збору та аналізу інформації у соціальному аудиті; оцінка ефективності соціальних програм і проєктів; соціальна відповідальність та етика аудиту; практика соціального інспектування: виявлення порушень, розробка рекомендацій.

Курс передбачає поєднання теоретичного навчання з практичними завданнями, аналізом кейсів та розглядом реальних прикладів соціального аудиту. Вивчення дисципліни дозволить студентам ефективно оцінювати якість соціальних послуг і розробляти заходи щодо їх удосконалення.

## 3. Мета та цілі навчальної дисципліни

*Мета курсу:* ознайомлення студентів з основами та тенденціями соціального аудиту та інспектування в Україні та зарубіжних країнах.

*Завдання курсу:* вивчення сучасного стану соціального аудиту та інспектування як науки, її структуру, особливостей теоретичного та прикладного аналізу соціального аудиту та інспектування як практичної діяльності, базових теоретичних концепцій та підходів; особливості, проблеми та тенденції розвитку соціального аудиту та інспектування як

практичної діяльності, навчальної та наукової дисципліни у світі та в Україні.

#### 4. Програмні компетентності та результати навчання

##### **Інтегральна компетентність**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

##### **Загальні компетентності**

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 5. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК 12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

##### **Спеціальні (фахові) компетентності**

СК 2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.

СК 5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян/сімей, як опинилися у складних життєвих обставинах.

СК-6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.

СК 19. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.

##### **Програмні результати навчання**

РН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

РН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

РН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

РН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

РН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.

#### 5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни – 90 год	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12 / 4
семінарські заняття	18 / 6
самостійна робота	60 / 80

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
VII	I 10 Соціальна робота та консультування	четвертий	вбірковий

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	Кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Теоретико-методологічні засади соціального аудиту та інспектування.	2	2	6/8
Тема 2. Система соціального захисту в Україні.	2/2	2	7/9
Тема 3. Соціальний аудит та інспектування установ і організацій системи соціального забезпечення населення: організаційно-правові форми та методи.	2	2/2	6/9
Тема 4. Міжнародні стандарти та методики соціального аудиту.		2/2	7/9
Тема 5. Соціальне інспектування як складова соціального супроводу в системі соціального забезпечення та захисту.	2/2	2	7/9
Тема 6. Соціальне інспектування в Україні: основні поняття і загальна характеристика. Законодавче регулювання соціального інспектування.	2	2/2	7/9
Тема 7. Насильство як предмет соціального інспектування.		2	6/9
Тема 8. Сім'я як об'єкт соціального інспектування. Індикатори скоєння насильства у сім'ї та шляхи їх виявлення під час соціального інспектування.	2	2	7/9
Тема 9. Механізми реалізації соціального партнерства з різними суб'єктами системи соціального захисту у соціальному інспектуванні.		2	7/9
ЗАГ.:	12/4	18/6	60/80

## 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Згідно Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти в університеті <a href="https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf">https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf</a></p> <p>Вид контролю – залік.</p>
---	---

	Максимальна оцінка – 100 балів, з них: 45 балів за поточне оцінювання; 45 балів – за контрольну роботу; 10 балів – за самостійну роботу.
Вимоги до письмових робіт	Виконання письмових завдань, поданих до планів семінарських занять, є обов'язковим складником підготовки до заняття і оцінюються додатково. Письмові роботи повинні виконуватися самостійно й перевірятись під час практичного заняття. Здобувачі вищої освіти виконують контрольну роботу у формі тестування, яке розміщене на сайті дистанційного навчання <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a> (для денної – на занятті, для заочної – за 10 днів до початку сесії).
Семінарські заняття	Семінарські та практичні заняття проводиться з метою формування у студентів умінь і навичок з курсу, комунікації відповідно до сформульованих завдань, складання презентацій та творчих завдань. Попередня підготовка до розгляду питань, активна участь під час обговорення, обов'язкове виконання усіх завдань. Оцінка за такі заняття враховується при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни.
Умови допуску до підсумкового контролю	Обов'язкова присутність на заняттях. Активність упродовж семестру, відвідування або відпрацювання усіх семінарських занять упродовж двох тижнів з моменту пропуску заняття або отримання незадовільної оцінки на занятті. Оцінки за поточне тестування, відповіді на семінарських заняттях, виконання контрольної роботи та завдань на самостійне опрацювання.
Підсумковий контроль	Залік.

## 7. Політика навчальної дисципліни

**Письмові роботи:** виконуються з використання цифрових технологій та з посиланнями на джерела (з урахуванням вимог до виду роботи).

**Академічна доброчесність:** Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності відповідно до Кодексу честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Кодексу-честі-Прикарпатського-національного-університету-імені-Василя-Стефаника-1.pdf> – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку закладу вищої

освіти, інших видів політики, передбачених нормативними документами, що регулюють освітній процес у ЗВО.

Студенти зобов'язані дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://cnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf>

Під час виконання письмових завдань слід надавати посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права; надавати достовірну інформацію про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

У випадку порушення норм академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із закладу освіти;
- позбавлення академічної стипендії;
- позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

**Відвідування занять:** Обов'язкове. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

**Неформальна освіта:** Згідно Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника [https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33\\_2022-polozhennia-pro-vvznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliia-stefanyka.pdf](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vvznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliia-stefanyka.pdf)

Зараховуються результати неформальної освіти згідно з кількістю годин та тем, які повинні відображати матеріал семінарських занять. Наприклад, 2 години, які були отримані в результаті неформальної освіти, зараховуються як одне семінарське заняття з відповідної теми.

Обов'язковою умовою визнання результатів неформального навчання здобувача в рамках вибіркової складової освітньої програми є відповідність цих результатів рівню освіти, на якому реалізується освітня програма.

*Рекомендовані платформи:*

українська освітня платформа [Prometheus](#);

безкоштовна освітня платформа [Khan Academy](#);

українська студія онлайн-освіти [EdEra](#);

## 8. Рекомендована література

### *Базова*

1. Зверева І. Д., Кияниця З. П., Кузьмінський В. О., Петрочко Ж. В. Оцінка потреб дитини та її сім'ї: від теорії до практики : навч. посіб. : у 2-х част. Київ : «Кожній дитині», 2010. Част. 1. 224 с.
2. Ільїна С. Б. Основи аудиту : навчально-практичний посіб. Київ : Кондор, 2006. 378 с.
3. Кабаченко Н. В. Інноваційні моделі соціальних послуг. Київ : УФСІ, 2006. Ч. 2.
4. Калінеску Т. В., Шаповалова Т. С., Ліхоносова Т. С. Соціальний аудит та інспектування. Луганськ : Східноукраїнський нац. ун-т ім. В. Даля, 2012. 379 с.
5. Кулаковська Л. П., Піча Ю. В. Основи аудиту : навч. посіб. Київ, Львів : Каравела, Новий світ-2000, 2002. 504 с.
6. Малиновська Н. Л. Представництво, лобіювання та інспектування в соціальній роботі : методичні рекомендації для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота». Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. 60 с.
7. Шинкарук В. Д., Пеша І. В., Сопівник І. В., Галайдюк В. В., Кошук О. Б. Моніторинг і оцінка у соціальній роботі : навч. посіб. Київ : Компринт, 2022. 360 с.

### *Додаткова*

8. Белоліпцева О. В. Досвід упровадження змістово-технологічного забезпечення підготовки соціальних педагогів до роботи з сім'ями, які опинилися у складних життєвих обставинах. *Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки*. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2014. № 3. С. 252–257.
9. Буковинська М. П., Пономаренко Р. А. Соціальний аудит в оцінці корпоративної соціальної відповідальності. *Наукові праці Національного університету харчових технологій*. 2015. Т. 21, № 4. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npnukht\\_2015\\_21\\_4\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npnukht_2015_21_4_5)
10. Гуняєва Н. Міжнародні стандарти в області соціальної відповідальності. *Стандарти і якість*. 2004. № 10. С. 61–65.
11. Данилюк О. І. Соціальний аудит – як комплексний інститут обстеження соціальної сфери. *Збірник наукових праць Подільського державного аграрно-технічного університету. Сільськогосподарські науки*. 2014. Вип. 22(2). С. 85–90.
12. Жук О. М. Організаційно-правові засади контролю в системі соціального забезпечення в Україні на сучасному етапі. *Економічний форум*. 2021. № 2. С. 147–155.
13. Катихін Є. О. Соціальний аудит в Україні: історичні тенденції,

- сучасний стан, виклики та необхідність розвитку. *Статистика України*. 2011. № 1. С. 77–81.
14. Мельник С. В. Концепція формування національної моделі соціального аудиту. URL: <http://www.lir.lg.ua/koncep.htm>
  15. Мішина С. В., Мішин О. Ю. Американський досвід надання соціальних виплат. *Економіка та держава*. 2021. № 9. С. 80–86.
  16. Попок А., Гребя Р. Система соціальних послуг в Україні: структурно-функціональний вимір. *Демократичне врядування: науковий вісник*. 2016. Вип. 16/17. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/DeVr\\_2016\\_16-17\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/DeVr_2016_16-17_4)
  17. Сабат Н. І., Сабат Н. В. Соціальний аудит та інспектування: навч.-метод. посіб. 2-ге вид., доп. Івано-Франківськ: НАІР, 2024. 148 с.
  18. Сисоєва І. М., Балазюк О. Ю., Погріщук О. Б. Сутність соціального аудиту, його параметри та методи. *Економіка та держава*. 2019. № 11. С. 46–49.
  19. Сисоєва І. М., Погріщук О. Б., Гриник О. І. Соціальна складова обліку та її використання в аудиті. *Інвестиції: практика та досвід*. 2021. № 5. С. 24–32.
  20. Соціальне інспектування // Довідник соціального працівника. URL: <http://socis.bibl.org.ua/pages-cat-5.html>.
  21. Соціальний аудит: що це? URL: <https://parlament.org.ua/2020/08/28/sotsialnij-audit-shho-tse/>
  22. Столярик О., Горішна Н., Криницька І. Сучасні підходи до оцінки якості соціально-реабілітаційних послуг для дітей з інвалідністю. *Ввічливість. Humanitas*. 2024. № 4. С. 74–84. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.4.10>
  23. Фуштей О. В. Соціальний супровід дитячих будинків сімейного типу. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*. 2021. Вип. 2(49). С. 223–227.
  24. Sabat N., Ersozoglu R., Kanishevskaya L., Pet'ko L., Spivak Yar., Turchynova G., Chernukha N. Staff development as a condition for sustainable development entrepreneurship. *Journal of Entrepreneurship Education (JEE)*. USA. Special Issue (March–2019) «Entrepreneurship: Investment and Innovation». 2019. Vol. 22. Pp. 1–7.

Викладач \_\_\_\_\_ Наталія САБАТ, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи