

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Педагогічний факультет

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ У ЗВО»**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський) рівень

Освітня програма «Соціальна педагогіка»

Спеціальність І10 Соціальна робота та консультування

Галузь знань І Охорона здоров'я та забезпечення

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від «26» серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025 р.

1. Загальна інформація	
Назва освітнього компонента	Актуальні проблеми професійної підготовки соціальних педагогів у ЗВО
Викладач (-і)	Зозуляк-Случик Роксоляна Василівна, доктор педагогічних наук, професор, Кулик Іванна Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент
Контактний телефон викладача	0677047023
Е-mail викладача	roksoliana.zozuliak@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	онлайн / офлайн
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Четвер 16.00-17.00
2. Анотація до освітнього компонента	
Освітній компонент «Актуальні проблеми професійної підготовки соціальних педагогів у ЗВО» розкриває особливості та специфіку підготовки майбутніх соціальних педагогів у ЗВО, вимоги до їхніх професійних знань і вмінь, особистісних та професійно значущих якостей.	
3. Мета та цілі освітнього компонента	
<i>Мета:</i> вивчення змісту, форм та методів теоретичної і практичної підготовки майбутніх соціальних педагогів у ЗВО та виокремлення актуальних проблем щодо їх підготовки в умовах вищої школи. <i>Завдання:</i> – проаналізувати стан проблеми підготовки майбутніх соціальних педагогів у психолого-педагогічній літературі; – розкрити сутність поняття «практична підготовка соціальних педагогів в умовах ЗВО»; – обґрунтувати організаційно-педагогічні умови забезпечення неперервної практичної підготовки майбутніх соціальних педагогів; – розкрити модель неперервної практичної підготовки майбутніх соціальних педагогів; – охарактеризувати рівні готовності до практичної діяльності майбутніх соціальних педагогів на сучасному етапі.	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Загальні компетентності (ЗК)	

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
 ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
 ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
 ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.
 ЗК 10. Здатність працювати в команді.

Фахові компетентності (ФК)

ФК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проєктувати та моделювати соціальні ситуації.
 ФК 10. Здатність вивчати, узагальнити та впровадити в роботу нові методи навчання та виховання.
 ФК 11. Здатність додержуватися педагогічної етики, вдосконалювати свій фаховий рівень, педагогічну майстерність.
 ФК 13. Здатність розробляти програму навчальної дисципліни або її складники, навчальні та методичні матеріали до них
 ФК 18. Здатність ефективно реалізовувати освітній процес у ЗВО з урахуванням основних вимог до професійної діяльності педагога, викладача, використовуючи сучасні методи й інноваційні технології; ефективно вирішувати дослідницькі та інноваційні завдання у сфері освіти й соціальної педагогіки.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 6. Вивчати, узагальнювати та впроваджувати в роботу нові методи навчання та виховання
 ПРН 13. Розробляти та оновлювати навчальні дисципліни, готувати навчальні і методичні матеріали до них.
 ПРН 17. Додержуватися педагогічної етики, вдосконалювати свій фаховий рівень, педагогічну майстерність.
 ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.
 ПРН 22. Викладати соціально-педагогічні дисципліни з використанням сучасних методик, інструментів і технологій; створювати сприятливе для здобувачів освіти відкрите освітнє середовище, спрямоване на забезпечення результатів навчання.

5. Організація навчання

Обсяг освітнього компонента

Вид заняття	Загальна кількість годин – 90
лекції	12
семінарські заняття	18
самостійна робота	60

Ознаки освітнього компонента

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/вибірковий
2	ІІ0 Соціальна робота та консультування	1	вибірковий

Тематика освітнього компонента

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.

Тема 1. Теоретичні засади професійної підготовки соціальних педагогів	2	4	8
Тема 2. Міжнародний досвід професійної підготовки соціальних педагогів в умовах ЗВО	2	2	10
Тема 3. Проблеми реформування вищої освіти у ХХІ столітті		2	8
Тема 4. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці соціальних педагогів	2	4	8
Тема 5. Теоретичний аспект проблеми формування компетентності майбутніх соціальних педагогів у процесі професійної підготовки	2	2	8
Тема 6. Соціально-педагогічна практика у контексті професійної підготовки соціальних педагогів	2	2	10
Тема 7. Структура та зміст навчального процесу у закладі вищої освіти	2	2	8
	12	18	60

6. Система оцінювання освітнього компонента

Загальна система оцінювання освітнього компонента	Вид контролю – залік. Максимальна кількість балів – 100. Семінарські заняття – 45 балів, Контрольна робота – 45 балів; Самостійна робота / індивідуальне/творче завдання – 10.
Вимоги до письмових робіт	Контрольна робота – 45 балів Самостійна робота – 10.
Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 45
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань
Підсумковий контроль	Форма контролю – залік; Форма здачі – комбінована (усна, письмова).

7. Політика навчальної дисципліни

1. Викладання курсу та взаємодія із здобувачем вищої освіти ґрунтуються на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/ 2.Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»

(введено в дію наказом ректора No799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом No 309 від 19 травня 2023 р.).

3. Порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» введеного в дію наказом ректора No 447 від 24 липня 2015 р.; із внесеними змінами наказом ректора No 417 від 03 липня 2023 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozgenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf та «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора No799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом No 309 від 19 травня 2023 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf>

4. Неформальна освіта зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

Основна:

1. Вайнола Р.Х. Особистісний розвиток майбутнього соціального педагога в процесі професійної підготовки : монографія; за ред. С.О. Сисоевої. Запоріжжя : Хортицький навчально-реабілітаційний багатoproфільний центр, 2008. 460 с.

2. Міщик Л.І. Теоретико-методичні основи професійної підготовки соціального педагога у закладах вищої освіти. Промінь: Запоріжжя, 1997. 370 с.

3. Поліщук В. А. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: зарубіжний досвід. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2003. 178 с.

4. Поліщук В.А. Теорія і методика підготовки соціальних педагогів в умовах неперервної освіти: Монографія. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний ун-т ім. В.Гнатюка, 2006. 424 с.

5. Терентьева Н.О. Організація навчання у співробітництві [Текст]. Освітні технології. Організація різнорівневого навчання : навч. посіб., 2010. 59 с.

Додаткова

1. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : тези доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький : ХІСТ Університету «Україна», 2013. 180 с.

2. Богданова І.М. Шляхи та засоби вдосконалення соціально-педагогічної підготовки майбутніх фахівців. *Наука і освіта*. Одеса. 2007. № 1–2. С.116–119

3. Гавриленко Ю, Кулик І. Теоретичні основи самоменеджменту як методу запобігання емоційного вигорання майбутніх соціальних педагогів. *Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей II Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної*

конференції (6 квітня 2017 року, м. Івано-Франківськ). Івано-Франківськ : НАІР, 2017. С. 256-258

4. Кулик І., Комановська М. Формування у майбутніх соціальних педагогів педагогічної культури спілкування з батьками учнів в процесі фахового навчання. *Науковий журнал Освітній простір України ДВНЗ «Прикарп. нац. ун-ту ім. В. Стефаника»*. №16. 2019. С.150-156

6. Кулик І., Рошинець Т. Соціально-психологічний тренінг як засіб формування відповідальності майбутніх соціальних педагогів. *Теоретичні, методичні і практичні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: тези доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 травня 2016 р.* Івано-Франківськ: НАІР, 2016. С. 87-90. Кулик І.В. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери в процесі навчання. *Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу* / [ред. кол. : Слободинська Т.С. та інші]. Вінниця : Вінницька міська друкарня, 2019. Випуск 4(32). С. 27-31

7. Кулікова, А. Є. Підготовка соціальних працівників до роботи з дітьми та молоддю у ВНЗ Швеції [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Є. Кулікова; Луганський нац. ун-т ім. Т. Шевченка. Луганськ, 2009. 20 с.

8. Лещук, Г. В. Система професійної підготовки фахівців соціальної сфери у Франції [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук; ТНПУ ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2009. 20 с.

9. Розвиток професіонала і професіоналізму: теорія і практика : зб. наук. пр. / за заг. ред. С. П. Архипової. Черкаси : ФОП Гордієнко Є. І., 2014. 384 с.

10. Романовська, Л. І. Система підготовки фахівців з соціальної роботи за кордоном на прикладі розвинених країн [Електронний ресурс]. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби*. 2013. № 3. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnadps_2013_3_21.pdf

11. Povidaichyk, O., Averina, K., Protas, O., Vynogradova, O., Alieksieienko, T., Kulyk, I. Comparing Research Training of Social Workers in the USA and Western Europe: Ukrainian Perspective. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(1), (2022). 426-439. (Web of Science). <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/527>

Зозуляк-Случик Роксоляна Василівна,
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри соціальної педагогіки та
соціальної роботи