

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Педагогічний факультет

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

«ЕТИКА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ»

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Соціальна робота»

Спеціальність І10 Соціальна робота та консультування

Галузь знань І Охорона здоров'я та забезпечення

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від «26» серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025 р.

1. Загальна інформація	
Назва освітнього компонента	Етика соціальної роботи
Викладач (-і)	Зозуляк-Случик Роксоляна Василівна, доктор педагогічних наук, професор
Контактний телефон викладача	0508157946
Е-mail викладача	roksoliana.zozuliak@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС, 180 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	<i>Очні консультації:</i> за попередньою домовленістю кожна друга середа з 13.30 до 15.00 <i>Онлайн консультації:</i> за попередньою домовленістю Viber (+3800508157946) в робочі дні з 9.30 до 17.30
2. Анотація до освітнього компонента	
Програма вивчення нормативної дисципліни «Етика соціальної роботи» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Соціальна робота» підготовки бакалаврського освітнього рівня. Предметом вивчення навчальної дисципліни є етика фахівця та зв'язок її з науковою і практичною сферами соціальної роботи. Структуру освітнього компонента становлять змістові модулі: 1. Моральні засади соціальної роботи 2. Категорії етики соціальної роботи 3. Соціальний працівник як суб'єкт моральних взаємин.	
3. Мета та цілі освітнього компонента	
Мета та цілі освітнього компонента забезпечити студентів необхідними знаннями з основ етики соціальної роботи, виробити навички їх реалізації у практичній діяльності, що допоможе надалі їм вступати у взаємодію із суб'єктами процесу соціалізації; формувати особистісно-моральні та фахово-важливі якості майбутнього фахівця з соціальної роботи; сприяти готовності відповідально, кваліфіковано виконувати свій професійний обов'язок.	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
Інтегральна компетентність – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі соціальної роботи в процесі професійної діяльності, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК-15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-16. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК-1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).

СК-2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.

СК-11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей, в тому числі на етапі раннього втручання.

СК-15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.

СК-16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.

СК-19. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.

Програмні результати навчання:

ПРН-4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.

ПРН-17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.

ПРН-20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання, в тому числі на етапі раннього втручання.

ПРН-21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

5. Організація навчання**Обсяг освітнього компонента**

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	32
семінарські заняття	42
самостійна робота	106
Ознаки освітнього компонента	

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/вибірковий
7	I10 Соціальна робота та консультування	4	нормативна

Тематика освітнього компонента

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Змістовий модуль 1 «Моральні засади соціальної роботи»			
Тема 1. Розвиток професійної етики в історичному контексті	4		8
Тема 2. Предмет, функції, завдання етики соціальної роботи	4	4	6
Тема 3. Професійна культура як складова етики соціального працівника			8
Тема 4. Етичні традиції у розвитку та становленні соціальної роботи		2	8
Змістовий модуль 2 «Категорії етики соціальної роботи»			
Тема 5. Базові категорії етики соціальної роботи	4		8
Тема 6. Ключові аспекти морального вибору в соціальній роботі	4		86
Тема 7. Характеристика основних категорій етики соціальних працівників		6	6
Змістовий модуль 3. «Соціальний працівник як суб'єкт моральних взаємин»			
Тема 8. Моральна свідомість соціального працівника	4	2	8
Тема 9. Особистість соціального працівника як суб'єкта професійної етики	6	4	6
Тема 10. Принципи етики соціального працівника	6	4	8
Тема 11. Етичний кодекс у діяльності соціальних працівників		6	8
Тема 12. Особливості професійного етикету соціального працівника		4	8
Тема 13. Етичні особливості соціальної взаємодії		4	8
Тема 14. Моральний портрет соціального працівника		6	10
ЗАГАЛЬНА К-ТЬ	3	42	106

6. Система оцінювання освітнього компонента

Загальна система оцінювання	Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
	Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів

освітнього компонента	Семінарське/практичне заняття	25
	Самостійна робота	10
	Контрольна робота	15
	Екзамен	50
	Максимальна кількість балів	100
	Примітка: не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю. Підсумкову оцінку за семінарські/практичні заняття вираховуються за формулою середнє арифметичне від загальної суми оцінок множиться на ваговий коефіцієнт 5. Максимальний бал за усі отриманні заняття у підсумку може скласти 25 балів.	
Вимоги до письмових робіт	Підсумкова контрольна робота з дисципліни відображає рівень розвитку у студентів вмінь та навичок аналізувати, диференціювати, систематизувати та узагальнювати прослуханий та вивчений матеріал; орієнтуватися в сучасній науковій літературі та здійснювати самостійні пошуково-методичні розвідки з дисципліни. Виконання контрольної роботи передбачає письмове розв'язання завдань за відповідним варіантом або виконання тестових завдань. Кожен варіант включає завдання з тематики, визначеної навчальною програмою з дисципліни, за якою пишеться контрольна робота. За умови виконання контрольної роботи у письмовому вигляді, її зміст та оформлення повинні задовольняти наступним вимогам: - формалізовані завдання мають бути рівнозначної складності, розв'язання яких потребує уміння застосовувати інтегровані знання програмного матеріалу дисципліни, на виконання яких необхідно до двох академічних годин (одна пара); - усі завдання контрольної роботи повинні мати професійне спрямування, а їх вирішення – вимагати від студентів не розрізнених знань окремих тем і розділів, а їх інтегрованого застосування. При їх вирішенні студент повинен продемонструвати не лише репродуктивну, а творчу, розумову діяльність. Критерії оцінки підсумкової контрольної роботи: 5 балів «відмінно» - студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей на контрольні запитання, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. 4 бали «добре» - студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час письмових відповідей на контрольні запитання, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації,	

	допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. 3 бали «задовільно» - студент загалом володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час письмових відповідей на контрольні запитання, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. 1-2 бали «незадовільно» - частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час письмових відповідей на контрольні запитання, допускаючи при цьому суттєві помилки. 0 балів - завдання відсутнє. Критерії оцінки тестового завдання : 5 балів «відмінно» - студент дав не менше 90% правильних відповідей; 4 балів «добре» - студент дав не менше 70% правильних відповідей; 3 балів «задовільно» - студент дав не менше 50% правильних відповідей; 2 бали «незадовільно» - студент дав менше 50% правильних відповідей; 0 балів - завдання відсутнє За умови проведення екзамену у вигляді тесту, його зміст та оформлення повинні задовольняти вимоги: - пакет тестових завдань повинен мати не менше двох варіантів. Кожен варіант повинен містити 40 завдань тестової форми, відповіді на які вимагають знань з усього курсу, термін виконання яких знаходиться в межах однієї академічної години. Неприпустимі плагіат та списування. Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення.
Семінарські заняття	На кожен семінар студенти повинні прочитати необхідну навчальну та наукову літературу, законспектувати необхідні цитати, які дають відповіді до семінарських питань, вивчити відповідний матеріал із підручників, виконати практичні завдання (зазначено біля кожного семінарського заняття). В оцінюванні усних чи письмових відповідей та тестових завдань враховується: повнота знань (чи знає студент матеріал з даної теми в загальному аспекті); якість знань (як глибоко розуміє студент теоретичний і практичний зміст усіх понять; наскільки свідомо було засвоєно основні поняття й правила); вміння застосовувати набуті знання до розв'язання практичних завдань; знання основних положень стандартів, правильність використання термінології; вміння викласти засвоєний матеріал правильною літературною мовою. Максимальна оцінка –

	25 балів.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань. Вчасно виконано самостійну роботу та написана контрольна робота. Зарахування пропущених занять без поважних причин відбувається впродовж наступних двох тижнів після пропущеного заняття за допомогою методів усного опитування чи тестування).
Підсумковий контроль	Екзамен у формі тестів на дистанційній платформі.

7. Політика освітнього компонента

При організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника студенти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: [Положення про самостійну роботу студентів](#); [Положення про організацію освітнього процесу](#); [Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів](#); [Положення про практику студентів](#); [Положення про рейтингову систему оцінювання знань](#); [Положення про академічну доброчесність](#); [Положення про екзамени та заліки](#); [Положення про укладання та контроль за виконанням договору про надання освітніх послуг](#); [Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти](#).

Також неприпустимі плагіат та списування.

Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове.

Пропуски практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теми, а також виконання вправ із теми.

Якщо студент пропустив (не відпрацював) більше 50% занять, він повинен скласти тести (Тести) і тільки за цієї умови буде допущений до складання заліку.

Обов'язковим є для отримання допуску до екзамену відвідування більш 50% занять, написання контрольної роботи та виконання самостійної роботи, кср.

На заняттях потрібно бути активними, творчими, не боятися запитувати та відстоювати свою думку.

Неформальна освіта: студент може отримати додаткові 5 балів за сертифікати відповідні освітньому компоненту – включають до балів самостійної роботи.

8. Рекомендована література

Базова

1. Блощинська В. Практикум з етики. Івано-Франківськ : Плай, 2015. 256 с.
2. Бралатан В.П. Професійна етика : навч. посіб. К. : Центр учбової літератури, 2011. 252 с.
3. Возняк Н. М. Етика : навч. посібник. К.: Центр учбової літератури, 2013. 300 с.
4. Вступ до соціальної роботи : [навч. посіб. / за заг. ред. Т. Семигіної та ін.]. К. : Академвидав, 2005. 304 с.
5. Етика ділового спілкування: / за редакцією Т.Б. Гриценко, Т.Д. Іщенко, Т.Ф. Мельничук : навч. посібник. К.: Центр учбової літератури, 2017 344 с.
6. Зозуляк-Случик Р. В. Етика соціальної роботи : навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. 204 с.
7. Зозуляк-Случик Р. В. Формування професійної етики майбутніх соціальних працівників в університетах : монографія. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. 460 с.
8. Зозуляк-Случик Р. В. Формування професійної етики майбутніх соціальних працівників у освітньому процесі сучасних університетів : метод. реком. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. 104 с.
9. Марченко, І. О. “Методи раннього втручання в соціальній роботі з сім'ями”. Журнал соціальних досліджень, 2022, № 5, с. 48-55.
10. Про затвердження Порядку раннього виявлення у дітей порушень розвитку або ризику їх виникнення і своєчасного направлення сімей з дітьми до надавачів послуги раннього

11. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо впровадження практики надання послуги раннього втручання для забезпечення розвитку дитини, збереження її здоров'я та життя. Наказ Міністерства соціальної політики України, 18.02.2021, № 92 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0092739-21#n9>

12. Про затвердження плану заходів щодо реалізації Концепції створення та розвитку системи раннього втручання на період до 2026 року. Розпорядження Кабінету Міністрів України, від 15 вересня 2021 р. № 1117-р, Київ URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1117-2021-r#n9>

13. Професійна етика соціального педагога : [навч.-метод. посіб.] / Марченко С. Я., Краснова Н. П., Харченко Л. П.; Науково-дослідний центр проблем соціальної педагогіки та соціальної роботи АПН України та Луганського національного ун-ту ім. Тараса Шевченка. Луганськ : ДЗ “ЛНУ ім. Т. Шевченка”, 2009. 563 с.

Допоміжна

1. Зозуляк-Случик Р. В. Морально-гуманістичні якості фахівців освітньо-соціальної сфери. Психологічна культура вчителя в контексті викликів сучасності : збірник мат. Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 5-6 квітня 2017 р.). С. 113–115.

2. Зозуляк-Случик Р. В. Деонтологія соціальної роботи як складова професійно-етичної компетенції майбутніх фахівців. Вісник черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». 2017. № 3. С. 36–41.

3. Зозуляк-Случик Р. В. Основні моральні категорії соціальної роботи Теоретичні, методичні і практичні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : тези доповідей II Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції. Івано-Франківськ : НАІР, 2017. С. 10–13.

4. Зозуляк-Случик Р. В. Сучасні підходи до формування професійної етики майбутніх соціальних працівників. Професіє становлення особистості: проблеми і перспективи : тези доп. IX Міжнар. наук.-практ. конференції (м. Хмельницький, 9–10 листопад. 2017) / ред. кол.: Н. Г. Ничкало, М. Є. Скиба, В. О. Радкевич [та ін.]. Хмельницький : ХНУ, 2017. С. 48–50.

5. Зозуляк-Случик Р. В. Етика як філософсько-соціальна складова духовної сфери соціального працівника. International scientific-practical conference Forming of modern educational environment: benefits, risks, implementation mechanisms (September 29, 2017). Tbilisi. 2017. С. 52–55.

6. Зозуляк-Случик Р. В. Компетентнісний підхід у процесі формування професійної етики майбутніх соціальних працівників в умовах модернізації вищої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2017. № 8 (313) листопад. Ч. 1. С. 73–80.

8. Зозуляк-Случик Р. В. Теоретико-методологічний аналіз процесу формування професійної етики майбутніх соціальних працівників у вищих навчальних закладах. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал. 2017. № 9 (73). С. 42–52.

9. Зозуляк-Случик Р. В. Формування професійної етики майбутніх соціальних працівників в університетах: методичний аспект. Social Work and Education. 2018. Vol 5. № 7. С. 57–66.

10. Зозуляк-Случик Р. В. Цілі та завдання формування професійної етики майбутніх соціальних працівників в університетах. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон. 2018. Вип. LXXXII. Т. 3. – С. 137–141.

11. Зозуляк-Случик Р. В. Позитивна мотивація як педагогічна умова формування фахової етики майбутніх соціальних працівників в університетах. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2018. Вип. 2 (37), Част. 1, С. 215–222.

12. Зозуляк-Случик Р. В. Діагностика рівнів формування професійно-етичної компетентності майбутніх соціальних працівників. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 3. Бердянськ : БДПУ, 2018. С. 183–193.

13. Зозуляк-Случик Р. В. Педагогічна система сформованості професійної етики майбутніх соціальних працівників в університетах: аналіз експериментальної перевірки. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогіка. 2019. № 2.
14. Зозуляк-Случик Р. В. Модель формування професійної етики майбутніх соціальних працівників в університетах. Молодь і ринок. 2019. № 6. С. 123–127.
15. Зозуляк-Случик Р. В. Сучасні реалії стану сформованості професійно-етичної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2020. Вип. 1 (46). С.39–41.
16. Зозуляк-Случик Р. В. Особливості професійно-етичної підготовки майбутніх соціальних фахівців соціальної сфери. Освітні обрії. 2020. Т.51. № 2. С. 119-123.
17. Зозуляк-Случик Р. В. Гуманістична спрямованість професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери. Добробут здобувачів освіти та учителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму: матеріали міжвуз. (заочн.) наук.-практ. конфер. 26 лют. 2021р. Хмельницький, 2021. С. 51–55.
18. Зозуляк-Случик Р. В. Формування професійно важливих рис як основа компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2021. Вип. 2 (37), Част. 1. С. 73–80.
19. Зозуляк-Случик Р. В. Зasadничі положення системи формування професійно-етичної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Вип. 1 (46). С. 153–157
20. Шкіцька І. Основи академічної доброчесності: практикум: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Тернопіль : THEU, 2018. 64 с. <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/31709>.

Інформаційні ресурси

1. Декларація принципів толерантності. URL: <http://edu.helsinki.org.ua/files/docs/1272481866>.
2. Етика соціально-педагогічної діяльності: Методичні рекомендації / Автор-упорядник Р. В. Зозуляк. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2007. 40 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/193.pdf>
3. Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи України: наказ Міністерство України у справах молоді та спорту від 9 вересня 2005 р. URL: <http://ua-info.biz/legal/basent/uasmwngr.htm>.
4. Етичний кодекс соціального педагога. URL: <https://sites.google.com/a/kubg.edu.ua/osoblivosti-socialnopedagogicnoie-dialnosti-v-znz/eticnij-kodeks-socialnogo>
5. Кравченко О.П. Моральні принципи соціально-педагогічної діяльності URL://<https://core.ac.uk/download/pdf/19085477.pdf>.
6. <http://lib.ru.if.ua>. - Сайт наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.
- <http://lib.ru.if.ua>. - Сайт наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.
11. <http://www.nbuv.gov.ua/> - Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.
12. <http://hklb.npu.edu.ua/> - Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.
13. <http://pl.bookos.org/> - електронна англомова бібліотека.
14. <http://lib.ru.if.ua>. - Сайт наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.

Адреси бібліотек:

1. Наукова бібліотека Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника – Шевченка 57, 1 поверх Гуманітарного корпусу.
2. Бібліотека педагогічного факультету. С. Бандери, 1. 8 поверх.

Зозуляк-Случик Роксоляна Василівна,

педагогічних наук, професор,

професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи