

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет педагогічний

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
«МЕТОДИКИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ОЗДОРОВЛЕННЯ»**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Соціальна педагогіка»

Спеціальність ІІІ Дитячі та молодіжні служби

.....Галузь знань І – Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від «26»серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025 р.

1. Загальна інформація	
Назва освітнього компонента	Методики виховної роботи в закладах оздоровлення
Викладач (-і)	Петришин Роман Андрійович
Контактний телефон викладача	+38(050)5210355
Е-mail викладача	roman.petryshyn@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний (дистанційний)
Обсяг дисципліни	3 кредитів ЄКТС, 90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php
Консультації	<i>Очні консультації:</i> за попередньою домовленістю кожна друга п'ятниця з 13.30 до 15.00 <i>Онлайн консультації:</i> за попередньою домовленістю Viber (+380505210355) в робочі дні з 9.00 до 17.00
2. Анотація до освітнього компонента	
Дисципліна «Методики виховної роботи в закладах оздоровлення» є складовою частиною дисциплін нормативного блоку. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців. Так, у змісті курсу методики виховної роботи розкривається сутність виховання як цілісної системи, визначеність мети виховання соціальним життям, педагогічні умови, що забезпечують ефективний виховний вплив на формування особистості та методи формування особистості їх науково-методологічні засади. Даний курс сприяє формування у студентів компетентностей у сфері організації та здійснення культурно-дозвілєвої діяльності, розвитку та оздоровлення дітей в умовах новоствореного колективу; підготовка студентів до професійної діяльності в літніх оздоровчих таборах.	
3. Мета та цілі освітнього компонента	
Поглиблення професійно-педагогічних знань студентів і ознайомлення їх з соціально-педагогічною діяльністю у дитячих оздоровчих закладах в літній період та підвищити теоретичний та практичний рівень знань та умінь студентів з питань теорії та практики виховання, познайомити з завданнями, змістом, формами і методами роботи в оздоровчих таборах, викликати зацікавленість та бажання працювати з дитячим колективом.	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
Компетентності: Спеціальні:	

СК-12. Здатність ініціювати соціальні зміни, які сприяють адаптації та соціалізації дітей та молоді у сучасному суспільстві.

СК-17. Здатність виявляти і залучати ресурси інших фахівців, соціальних інститутів, державних та приватних установ та організацій для виконання завдань професійної діяльності.

СК-18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.

СК-19. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності.

СК-20. Здатність до сприяння соціального захисту дітей, надання підтримки їх сім'ям, які перебувають у складних життєвих обставинах.

СК-23. Володіння теоретичними знаннями, уміннями та компетентностями у здійсненні профорієнтаційної роботи з різними категоріями опитантів та співпраця з різними установами та організаціями задля допомоги дітям у виборі майбутньої професії.

СК-24. Здатність забезпечувати інклюзивні процеси, виявляти особливості та шляхи покращення життєдіяльності дітей та молоді з особливостями психофізичного розвитку й інвалідністю у соціальному середовищі.

Програмні результати навчання:

РН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з дітьми та молоддю, іншими фахівцями на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів фахової діяльності.

РН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

РН 25. Здатність виявляти та розвивати здібності, креативний потенціал дітей і молоді, підтримувати їх творчий розвиток, сприяти успішній соціалізації, професійному самовизначенню.

5. Організація навчання

Обсяг освітнього компонента

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття	18
самостійна робота	60

Ознаки освітнього компонента

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/вибірковий
6	IІІ Дитячі та молодіжні служби	3	нормативна

Тематика освітнього компонента

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.

Змістовий модуль 1

«Теоретичні основи методики виховної роботи в закладах оздоровлення.»

Тема 1. Загальна характеристика соціально-педагогічної роботи в дитячому закладі оздоровчого типу.	2	2	6
Тема 2. Роль і місце літнього відпочинку в системі виховання школярів.	2	2	8
Тема 3. Нормативно-правове забезпечення організації відпочинку та оздоровлення дітей.		2	8
Тема 4. Організація виховної роботи в умовах літнього оздоровчого табору.	2	2	6
Тема 5. Соціально-педагогічна діяльність в закладах оздоровлення.		2	6
Змістовий модуль 2. Технологічні аспекти методики виховної роботи в закладах оздоровлення.			
Тема 6. Колективна творча діяльність у дитячому оздоровчому закладі.	2	2	6
Тема 7. Організація фізкультурно оздоровчої роботи та загартування школярів в ДОЗ.		2	6
Тема 8. Організація та технологія проведення ігор та розваг в умовах діяльності літнього табору.	2	2	6
Тема 9. Туристично-краєзнавча робота у дитячому оздоровчому таборі.	2	2	8
ЗАГАЛЬНА К-ТЬ	12	18	60

6. Система оцінювання освітнього компонента

Загальна система оцінювання освітнього компонента	Загальна система оцінювання навчальної дисципліни передбачає комплексний підхід до вимірювання знань, умінь і навичок студентів. Вона включає в себе різні компоненти оцінювання, які дозволяють визначити рівень засвоєння матеріалу і сформованість компетенцій. Система складається з таких елементів: Поточне оцінювання – 1) модульні завдання (перевірка знань на окремих етапах вивчення курсу); 2) практичні завдання (оцінювання виконання практичних та семінарських робіт); 3) домашні завдання (контроль за самостійною підготовкою студента); 4) тестування: оперативна перевірка теоретичних знань.
---	---

	Рейтингове оцінювання – студенти накопичують бали протягом семестру за виконання різних завдань. Кінцева оцінка розраховується на основі підсумку цих балів.
Вимоги до письмових робіт	Критерії оцінювання: якість виконання завдань, своєчасність здачі роботи, глибина розуміння матеріалу. Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань і завдань.
Семінарські заняття	Критерії оцінювання: якість виконання завдань, своєчасність здачі роботи, глибина розуміння матеріалу, креативність або вміння застосувати знання на практиці.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань. Вчасно виконано самостійну роботу та написана контрольна робота. Зарахування пропущених занять без поважних причин відбувається впродовж наступних двох тижнів після пропущеного заняття за допомогою методів усного опитування чи тестування).
Підсумковий контроль	Форма контролю – залік. У формі тестів на дистанційній платформі.

7. Політика освітнього компонента

При організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника студенти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про самостійну роботу студентів; Положення про організацію освітнього процесу; Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів; Положення про практику студентів; Положення про рейтингову систему оцінювання знань; Положення про академічну доброчесність; Положення про екзамени та заліки; Положення про укладання та контроль за виконанням договору про надання освітніх послуг; Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти.

Також неприпустимі плагіат та списування.

Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове.

Пропуски практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теми, а також виконання вправ із теми.

Якщо студент пропустив (не відпрацював) більше 50% занять, він повинен скласти тести (Тести) і тільки за цієї умови буде допущений до складання заліку.

Обов'язковим є для отримання допуску до заліку є відвідування більш 50% занять, написання контрольної роботи та виконання самостійної роботи.

На заняттях потрібно бути активними, творчими, не боятися запитувати та відстоювати свою думку.

Неформальна освіта: студент може отримати додаткові 5 балів за сертифікати відповідні освітньому компоненту – включають до балів самостійної роботи.

8. Рекомендована література

1. Єнін О.В. Настільна книга вожатого табору відпочинку. Х.: «Основа», 2008. 138с.
2. Методика роботи в літньому оздоровчому таборі: Навч. Посібник/ Є.І.Коваленко, А.І. Конончук, І.М. Пінчук, В.М. Солова. К. ІЗМН, 280с.
3. Бех І.Д. Виховання особистості: Підручник. К.: Либідь, 2008. 848 с.
4. Братчик О., Проскурєнко. Е. Святкове літо. Харків, 2005.
5. Державна програма відпочинку та оздоровлення дітей на період до 2008 року / Нормативно-правова база з питань забезпечення організації відпочинку та оздоровлення дітей. Методичний посібник. Івано-Франківськ, 2006. 68 с.
6. Жабо Т.В., Кузнецов А. М. Студент-практикант в оздоровчому таборі: Навч. посібник. Кіровоград : Код, 2006.
7. Інструктивно-методичні матеріали з питань організації відпочинку та оздоровлення дітей. Київ, 2004. 125 с.
8. Коваленко Є.І., Конончук А.І. Методика роботи в літньому оздоровчому таборі: Навч. посібник для педагогів серед. закладів освіти та позашк. закладів, викладачів і студ. вузів І- II і III-IV рівнів акредитації / Інститут змісту і методів навчання. К., 1997. 280 с.
9. Літо для дитини: посібник / О. Главник (упоряд.). К. : Главник, 2007
10. Літо для дитини / Київський міський центр соціальних служб для сім'ї, дітей, молоді Виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської держ. адміністрації) / О. Главник (упоряд.). К. : Главник, 2006.
11. Методика виховної роботи у літніх оздоровчих таборах / Укладач О.В.Мудрик. Тернопіль: ТДПУ, 2002.
12. Міщенко О.В., Кулик Н.А. Організація та проведення оздоровчих заходів у літніх таборах відпочинку: Навч.-метод. посіб. до вивчення курсу фіз. виховання різних груп населення: для студ. пед. закл. освіти. Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2003.
13. Надання невідкладної долікарської допомоги при проходженні літньої практики: Методичні рекомендації для студентів вищих навчальних закладів. Тернопіль, 2003. 79с.
14. Оздоровча та фізкультурно-спортивна робота у літньому таборі: посіб. / Міністерство України у справах сім'ї, молоді та спорту; Всеукраїнський центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» / О.М. Ванджура (уклад.). Т. : Горлиця, 2008.
15. Організація літнього відпочинку оздоровчих закладів для дітей та підлітків /Укладачі Л.М. Михайлова, І.В.Петрова, Л.І. Коцюбіна. Луганськ, 2000.
16. Соля М. Педагогіка дитячого оздоровчого табору: методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 1997. 60 с.
17. Сонячне літо в таборі: Навч.-метод. посібник Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2005
18. Технології соціально-педагогічної роботи : Навчальний посібник / за

ред. проф. А.Й. Капської К., 2000.

19. Технологія виховної роботи в умовах табірної зміни: теорія і практика / М-во освіти і науки України, пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова, Укр. держ. екол.-натур. центр учн. молоді; Заг. ред. А.Й. Капська, І.М. Мельникова, В.В. Вербицький, Відп. за вип. О.В. Глушаниця. К.: Грайлик, 1998.
 20. Харченко С.Я., Ваховський Л.Ц., Песоцька О.П. Соціально-педагогічна діяльність у дитячих оздоровчих таборах: навч.-метод. посіб. для фахівців та студ. - організаторів літнього відпочинку дітей та молоді. Луганськ : Альма-матер, 2008.
 21. Яковець Н.І., Стрельнікова Н.М. Методика виховної роботи в літніх оздоровчих таборах: Метод. рек. до лабораторних робіт. Ніжин : Видавництво НДПУ ім. М.Гоголя, 2004.
- Додаткова література
22. Євтух М. Б. Соціальна педагогіка : Підручник / М. Б. Євтух, О. П. Седюк. – 2-ге вид. стереотип. К. : МАУП, 2003. 232 с.
 23. Капська А. Й. Соціальна педагогіка : підручник. Київ : Центр навчальної літератури, 2012. 487 с.
 24. Ковбас Б. І., Петришин Р.А. Особливості соціалізації дітей в умовах ДОЗ (на прикладі СОК «Смерічка» с. Микуличин). Карпати-Апалачі: формування особистості в контексті сталого розвитку гірських регіонів: матеріали II Міжнародної спільної українсько-американської науково-практичної конференції, 24-26 вересня 2013. Івано-Франківськ : НАІР. 2013. С. 210-212
 25. Петришин Р.А. Технології роботи в дитячих оздоровчих закладах: соціально-педагогічний аспект. Педагогіка та психологія: наука, освіта, інновації. Збірник наукових робіт міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів 14-15 грудня 2012 р.) Львів ГО “Львівська педагогічна спільнота” 2012. С. 72-74
 26. Петришин Р.А. Особливості підготовки студентів спеціальності «Соціальна педагогіка» до роботи в ДОЗ у літній період. Сучасні тенденції розвитку професійної освіти в європейському просторі: зб. наук. пр. Черкаси : ПП Гордієнко. 2013. С. 138-142.
 27. Петришин Р., Цимбала М. Соціально-педагогічні аспекти роботи дитячого оздоровчого закладу. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей IV Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції, 19 квітня 2019 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2020. С. 73 -75.
 28. Петришин Р., Яцев'юк М. Соціально-педагогічна робота в дитячому оздоровчому закладі. Теоретичні, методичні і практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей II Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції (Івано-Франківськ, 6 квітня 2017 р.) Івано-Франківськ. НАІР. 2017. С. 30-32
 29. Сейко Н. А. Соціальна педагогіка : Курс лекцій. Житомир, 2002. 260 с.
 30. Соціальна педагогіка : Підручник / за ред. проф. А. Й. Капської. К. : Центр учбової літератури, 2009. 488 с.

Адреси бібліотек:

1. Наукова бібліотека Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника – Шевченка 57, 1 поверх Гуманітарного корпусу.
2. Бібліотека педагогічного факультету. С. Бандери, 1. 8 поверх.

Петришин Роман Андрійович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи