

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет педагогічний

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

АТЕСТАЦІЯ (ЕКЗАМЕН)

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма “Соціальна педагогіка”

Спеціальність І 11- Дитячі та молодіжні служби

Галузь знань І – Охорона здоров’я та соціальне забезпечення

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “26”серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025 р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Атестація (екзамен)
Викладач	Комар Ірина Валеріївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи
Контактний телефон викладача	+380975276171
Е-mail викладача	iryna.komar@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	очний / заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Очні консультації згідно розкладу

2. Анотація до навчальної дисципліни

Державна атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності І 11 Дитячі та молодіжні служби Освітньої програми Соціальна педагогіка у формі комплексного іспиту є підсумковим етапом оцінювання якості професійної підготовки студентів та інтегрованих результатів їхнього навчання. Комплексний іспит охоплює ключові змістові напрями фахової підготовки: соціальну педагогіку як теоретико-методологічну основу професії та технології соціально-педагогічної діяльності як прикладний інструментарій організації роботи з дітьми, молоддю, сім'єю та різними соціальними групами.

Атестація спрямована на визначення ступеня сформованості професійних компетентностей бакалавра, зокрема здатності аналізувати соціально-педагогічні явища й проблеми, інтерпретувати їх у контексті сучасних наукових підходів, застосовувати технології роботи відповідно до потреб конкретних соціальних ситуацій, аргументовано обґрунтовувати вибір методів підтримки та взаємодії. Комплексність іспиту дає можливість оцінити інтеграцію теоретичних знань, практичних умінь, етичних орієнтирів, аналітичного мислення та готовність до прийняття фахових рішень у професійній діяльності.

Під час виконання завдань комплексного іспиту особливу увагу приділено вмінню студентів здійснювати науково обґрунтований аналіз кейсів, критично оцінювати ефективність соціально-педагогічних підходів, демонструвати володіння методами організації соціально-педагогічної роботи, а також дотримання принципів академічної доброчесності.

Результати державної атестації є підтвердженням відповідності здобувача стандарту вищої освіти та його готовності до професійної діяльності соціального педагога або подальшого навчання на другому (магістерському) рівні.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою державної атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти у формі комплексного іспиту з соціально-педагогічних дисциплін є всебічне оцінювання рівня сформованості інтегрованих професійних компетентностей, теоретичної підготовки та практичної готовності майбутніх соціальних педагогів до виконання фахових обов'язків, прийняття обґрунтованих рішень у професійній діяльності та дотримання етичних і нормативних вимог соціально-педагогічної практики.

Державна атестація у формі комплексного іспиту передбачає виконання таких завдань:

- Оцінити рівень сформованості концептуально-теоретичних знань студентів щодо сутності, структури та закономірностей соціально-педагогічної діяльності, зокрема у контексті роботи дитячих і молодіжних служб, превентивної діяльності, соціального супроводу та підтримки розвитку дітей і молоді в різних соціальних середовищах.
- Перевірити здатність студентів здійснювати науково обґрунтований аналіз соціально-педагогічних явищ, використовувати категоріальний апарат соціальної педагогіки, інтерпретувати соціальні процеси, ризики та потреби цільових груп (діти, молодь, сім'я, громада) на основі сучасних теоретичних моделей і дослідницьких підходів.
- Оцінити сформованість умінь застосовувати технології соціально-педагогічної діяльності (діагностичні, профілактичні, просвітницькі, тренінгові, консультативні, фасилітаційні, реабілітаційні, соціально-комунікативні) відповідно до специфіки роботи дитячих та молодіжних служб і вимог професійної діяльності соціального педагога.
- Перевірити здатність інтегрувати знання з різних галузей підготовки (соціально-педагогічні науки, психологія, педагогіка, соціальна робота, правові основи, міжвідомча взаємодія) для комплексного вирішення професійних завдань у сфері підтримки дітей і молоді.
- Оцінити уміння студентів здійснювати комплексний аналіз професійних ситуацій (кейсів), визначати ключові проблеми та ресурси, прогнозувати можливі наслідки та обирати науково й етично вмотивовані стратегії взаємодії з дітьми, молоддю, сім'єю та представниками соціальних інституцій.
- Визначити рівень володіння методами професійної комунікації, включно з умінням презентувати власну позицію, аргументувати рішення, застосовувати партнерські та фасилітативні підходи, а також встановлювати міждисциплінарну взаємодію в межах дитячих і молодіжних служб та закладів освіти.

- Перевірити сформованість професійно-етичної готовності студентів діяти відповідно до кодексів професійної етики, принципів недискримінації, недопущення шкоди дитині, підтримання безбар'єрності та дотримання прав людини у процесі соціально-педагогічної практики.
- Оцінити здатність студентів демонструвати академічну доброчесність у використанні наукових понять, аналізі джерел, логіці викладу, аргументації та уникаючи будь-яких проявів плагіату чи недоброчесної поведінки.
- Підтвердити готовність здобувача до професійної діяльності у сферах підтримки дітей і молоді, роботи в освітніх, соціальних, громадських та державних інституціях, а також до подальшої освіти на магістерському рівні.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна:	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського, демократичного суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність планувати та управляти часом. ЗК-6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії. базових понять соціально-педагогічної діяльності. ЗК-7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-12. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і ЗК-15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
Спеціальні компетентності (СК)	СК-2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.

	СК-4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади. СК-6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб. СК-7. Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці. СК-9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси різних категорій дітей та молоді та їх сімей в тому числі на етапі раннього втручання. СК-10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення. СК-11. Здатність до надання допомоги та підтримки дітям та молоді а також їх сім'ям із врахуванням індивідуальних потреб, вікових відмінностей, тендерних, етнічних та інших особливостей в тому числі на етапі раннього втручання. СК-12. Здатність ініціювати соціальні зміни, які сприяють адаптації та соціалізації дітей та молоді у сучасному суспільстві. СК-13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм. СК-14. Здатність до застосування методів менеджменту для Програмні результати навчання організації власної професійної діяльності та управління діяльністю фахівців соціальної роботи і волонтерів, іншого персоналу. СК-15. Здатність взаємодіяти з дітьми представниками різних професійних груп та громад. та молоддю. СК-21. Здатність застосовувати технології соціальнопедагогічної роботи з різними категоріями суб'єктів соціальної роботи, організовувати і координувати волонтерську діяльність. СК-22. Здатність організовувати і здійснювати соціальну-педагогічну роботу в закладах освіти. СК-23. Володіння теоретичними знаннями, уміннями та компетентностями у здійсненні профорієнтаційної роботи з різними категоріями оптантів та співпраця з різними установами та організаціями задля допомоги дітям у виборі майбутньої професії. СК-24. Здатність забезпечувати інклюзивні процеси, виявляти особливості та шляхи покращення життєдіяльності дітей та молоді з особливостями
--	---

	психофізичного розвитку й інвалідністю у соціальному середовищі.
Програмні результати навчання (РН)	РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. РН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. РН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. РН 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань, в тому числі на етапі раннього втручання. РН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. РН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги дітям та їх сім'ям. РН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. РН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності, в тому числі на етапі раннього втручання. РН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. РН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання, в тому числі на етапі раннього втручання. РН 23. Конструювати процес та результат соціально-педагогічної діяльності межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки. РН 24. Здатність до раціонального вибору і реалізації психологічних методик і технологій соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в закладах освіти, позанавчальних закладах та закладах соціального спрямування.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни – 90 год	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	
семінарські заняття	
самостійна робота	45

Ознаки навчальної дисципліни			
Семест р	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
8	I 11 Дитячі та молодіжні служби	4	Нормативний

Структура курсу

Тема / Змістовий блок	Форма роботи	Год	Завдання студента	Термін викон.
Ознайомлення з Програмою державної атестації (структура, змістові модулі, компетентнісний профіль, критерії оцінювання, розміщених на сайті кафедри та інформаційних ресурсах факультету)	Самост.р обота	0,5	Аналіз Програми атестації, визначення обсягу підготовки, опрацювання вимог до теоретичного та практико-орієнтованого компонентів комплексного іспиту.	Не пізніше ніж за пів року до початку атестації
Самостійне опрацювання питань із базових і фахових дисциплін: соціальної педагогіки, соціального виховання, технологій та методів соціально-педагогічної діяльності	Самост. робота	44	Систематичне опрацювання теоретичних положень, формування конспектів, підготовка огляду ключових понять; повторення матеріалу за рекомендованими джерелами.	Упродовж навчального року
Ознайомлення з графіком роботи Екзаменаційної комісії, процедурою складання іспиту, регламентом та розподілом студентів за екзаменаційними групами	Самост. робота	0,5	Ознайомлення з організаційно-процедурними вимогами, часу складання іспиту.	Не пізніше ніж за місяць до початку роботи ЕК
Оглядові (настановчі) лекції з навчальних дисциплін, включених до Програми атестаційного екзамену: соціальна педагогіка, технології соціально-педагогічної діяльності.	Лекції	За навча льни м план ом	Узагальнення ключових теоретичних положень, поглиблення розуміння професійних концепцій, систематизація знань для інтегрованої відповіді на комплексному іспиті.	Травень

Тема / Змістовий блок	Форма роботи	Год	Завдання студента	Термін викон.
Консультації перед іспитом	Конс.	За навч план ом	Отримання роз'яснень щодо складних теоретичних положень, уточнення структури відповідей, проговорення типових професійних ситуацій і кейсів.	Червень
Проходження державної атестації у формі комплексного іспиту	Екзамен	За навч план ом	Усне виконання завдань комплексного білета: теоретичні питання, аналіз професійного кейсу, демонстрація інтегрованих компетентностей та професійної готовності	Червень

Теми для підготовки до атестаційного екзамену

Модуль І. Соціальна педагогіка.

Тема 1. Соціальна педагогіка як наукова та професійна дисципліна. Роль і місце соціальної педагогіки в системі соціальних і гуманітарних наук. Взаємозв'язок соціальної педагогіки та соціальної роботи. Предмет, завдання і функції соціальної педагогіки. Основні категорії та поняття соціальної педагогіки. Наукова цінність і практична значимість дисципліни. Сучасні напрями досліджень соціальної педагогіки в Україні та за кордоном. Значення соціальної педагогіки для розвитку дитячих і молодіжних служб.

Тема 2. Принципи та методологія соціально-педагогічної діяльності. Принципи природовідповідності, культуровідповідності та гуманізму в соціально-педагогічній практиці. Дидактичні принципи та правила соціально-педагогічної діяльності. Соціально-освітній простір, соціальний розвиток і соціальне формування особистості. Вплив соціального середовища на розвиток особистості. Механізми реалізації принципів у практичній роботі соціального педагога.

Тема 3. Професійний портрет соціального педагога. Призначення, сфери діяльності та функції соціального педагога. Кодекс етики соціального педагога. Характеристика особистісних якостей та педагогічної майстерності. Критерії творчості соціальних педагогів. Значення неперервної освіти і підвищення кваліфікації у професійній діяльності.

Тема 4. Соціалізація та соціальне виховання дітей і молоді. Мета, завдання та основні напрями соціалізації. Роль сім'ї, школи, культури та релігії у процесі соціалізації. Фактори та види соціалізації, педагогічний потенціал. Стадії соціалізації: рання, навчання, трудова, післятрудова. Соціальне виховання: цілі, зміст, принципи, методи та форми реалізації.

Тема 5. Волонтерство та громадська активність. Причини розвитку волонтерства та типологія волонтерів. Мотивація до соціально-педагогічної діяльності. Напрями діяльності, що потребують волонтерства. Феномен

самодопомоги. Рух добровольців та державна політика. Соціальні функції волонтерських агенцій. Тенденції розвитку волонтерського руху в Україні та світі. Волонтерство у час російсько-української війни.

Тема 6. Соціально-педагогічна діяльність із сім'єю та дитиною. Сім'я як об'єкт і суб'єкт соціально-педагогічної діяльності. Соціальний статус та типи сімей. Соціалізація та роль дитини в сім'ї. Сучасні форми соціально-педагогічної допомоги сім'ї. Підготовка молоді до сімейного життя. Формування позитивного сімейного мікроклімату та батьківського авторитету.

Тема 7. Робота з дітьми, позбавленими батьківського піклування та з особливими потребами. Поняття "опіка" та "опікунство". Категорії дітей, що потребують опіки. Діяльність у дитячих будинках, школах-інтернатах, притулках та прийомних сім'ях. Соціально-педагогічна допомога дітям з особливими потребами. Методи підвищення рівня соціальної адаптації дітей із обмеженими функціональними можливостями.

Тема 8. Діяльність із обдарованими дітьми та молоддю. Поняття обдарованості та її види: соціальна, академічна, художня, психомоторна, творча. Психофізіологічні особливості обдарованих дітей. Соціально-педагогічний супровід обдарованих дітей у навчальних закладах. Методи розвитку обдарованості. Особливості дітей "Індиго" та соціально-педагогічні підходи до них.

Тема 9. Соціально-педагогічна робота з підлітками та молоддю. Вікові особливості розвитку підлітків та молоді. Соціальне становище молоді в Україні. Проблеми девіантної, адиктивної, делінквентної та психопатологічної поведінки. Соціальна адаптація, дезадаптація та реабілітація. Соціально-педагогічна профілактика правопорушень та шкідливих звичок.

Тема 10. Соціально-педагогічна діяльність в інституціях і громадах. Діяльність соціальних служб, неурядових організацій, дитячих і молодіжних організацій. Соціалізуючі функції територіальної громади. Соціально-педагогічна діяльність у пенітенціарних та релігійних установах. Методи роботи соціального педагога. Основні напрями соціальної державної політики та правові основи діяльності.

Модуль II. Технології соціально-педагогічної діяльності.

Тема 1. Теоретико-методологічні засади соціально-педагогічних технологій. Сутність, завдання та цілі соціально-педагогічних технологій. Наукові підходи до вивчення соціальних технологій. Класифікація технологій за масштабом, сферою застосування та функціональним призначенням. Фактори, що впливають на ефективність технологій. Методи наукового аналізу соціально-педагогічних процесів.

Тема 2. Планування та організація соціально-педагогічної діяльності. Підготовка та реалізація плану соціально-педагогічного супроводу учнів. Організація роботи з педагогічними працівниками та батьками. Планування спільних заходів з громадськими організаціями. Технології реалізації

навчально-виховних проєктів. Оцінка ефективності планування та організації.

Тема 3. Діагностична діяльність соціального педагога. Методи первинної соціально-педагогічної діагностики. Вивчення соціального та психологічного стану учнів. Використання методів соціології та педагогічної діагностики. Оформлення висновків та рекомендацій. Визначення напрямів корекційної та профілактичної роботи.

Тема 4. Консультативна діяльність та соціально-педагогічна підтримка. Консультації учнів та батьків. Методи профорієнтаційної роботи та супровід професійного самовизначення. Використання технологій соціальної підтримки та наставництва. Робота з групами ризику та адаптація дітей до соціального середовища.

Тема 5. Робота з сім'єю та розвиток виховного потенціалу. Оцінка виховного потенціалу сім'ї. Організація соціально-педагогічного патронажу різних типів сімей. Технології підтримки сімей у складних життєвих обставинах. Форми роботи з батьками, підвищення педагогічної культури. Профілактика насильства та жорстокого поводження з дітьми.

Тема 6. Робота з дітьми та молоддю з особливими потребами. Соціально-педагогічна допомога дітям з порушеннями розвитку. Методи адаптації та реабілітації дітей з обмеженими функціональними можливостями. Форми та методи соціокультурної інтеграції. Профілактика явищ дезадаптації та соціально-педагогічні підходи до корекції поведінки.

Тема 7. Соціально-педагогічна робота з обдарованими дітьми. Види обдарованості та їх особливості. Соціально-педагогічний супровід у навчальних закладах. Організація творчих об'єднань та гуртків. Методи розвитку потенціалу обдарованих дітей. Особливості роботи з дітьми "Індиго".

Тема 8. Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки. Девіантна, адиктивна та делінквентна поведінка підлітків. Методи соціально-педагогічної профілактики правопорушень. Підходи до роботи з дітьми, схильними до алкоголізму, наркоманії та інших форм ризикової поведінки. Технології соціальної профілактики комп'ютерної та Інтернет-залежності.

Тема 9. Інноваційні технології у соціально-педагогічній діяльності. Арт-терапія та творчі методи роботи. Технології медіації та вирішення конфліктів. Технологія контактної взаємодії на різних етапах роботи з дітьми та молоддю. Використання сучасних цифрових та медійних технологій.

Тема 10. Соціально-педагогічна діяльність у різних установах. Технології роботи у закладах освіти, дитячих оздоровчих закладах, пенітенціарних закладах. Соціально-педагогічна діяльність у громадських та релігійних організаціях. Методи організації дозвілля та соціально-педагогічного супроводу дітей та молоді.

Тема 11. Міжнародний досвід соціально-педагогічної діяльності. Становлення та розвиток соціально-педагогічної практики у Західній Європі, США та Великій Британії. Особливості технологій соціально-педагогічної

роботи в різних країнах. Вплив міжнародних практик на сучасну соціально-педагогічну діяльність в Україні.

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання курсу - 100-бальна

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 - 100	A	відмінно	зараховано
82 - 89	B	добре	
74 - 81	C		
64 - 73	D	задовільно	
60 - 63	E		
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінювання знань студентів здійснюється як за теоретичною, так і за практичною підготовкою, відповідно до наступних критеріїв:

- «Відмінно» – студент ґрунтовно засвоїв теоретичний матеріал дисципліни, демонструє всебічне розуміння змісту наукових джерел та рекомендованої літератури. Володіє аналітичним і логічним мисленням, вміло застосовує теоретичні знання при аналізі практичних ситуацій, формулює аргументовані висновки, критично оцінює проблеми та демонструє високий рівень практичних навичок.

- «Добре» – студент опанував основні теоретичні положення дисципліни, добре орієнтується у першоджерелах та рекомендованій літературі, здатний аргументовано викладати матеріал. Практичні навички сформовані, студент може аналізувати проблемні ситуації, проте допускає незначні логічні неточності або похибки в оцінюванні практичного матеріалу.

- «Задовільно» – студент у загальному обсязі опанував теоретичний матеріал, орієнтується у першоджерелах, проте відповідає непереконливо, іноді плутає терміни та поняття. При аналізі практичних

завдань виявляються неточності, недостатнє уміння оцінювати факти та явища у контексті майбутньої професійної діяльності.

- «Незадовільно» – студент не засвоїв навчальний матеріал дисципліни, не орієнтується у наукових джерелах та рекомендованій літературі, відсутні критичне та аналітичне мислення, практичні навички не сформовані.

Екзаменаційний білет включає чотири питання, кожне з яких оцінюється максимально у 25 балів, що сумарно складає 100 балів. На підставі отриманих результатів екзаменаційна комісія ухвалює рішення щодо відповідності рівня підготовки випускника вимогам освітньої програми та присвоює кваліфікацію. Результати фіксуються в протоколі та заносяться до залікової книжки.

У випадку незадовільної оцінки або неатестації з будь-яких причин, студент, який завершив повний курс теоретичного та практичного навчання, відраховується з університету з можливістю повторного проходження атестації впродовж трьох років. У такому випадку видається академічна довідка встановленого зразка.

Повторне складання атестаційного екзамену дозволяється лише під час наступного терміну роботи комісії впродовж трьох років після завершення навчання. Повторна атестація здійснюється за консультаціями, що проводяться поза графіком освітнього процесу, за винятком випадків відсутності з поважних причин, підтверджених документально.

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету: -Кодекс честі Карпатського національного університету імені Василя Стефаника -Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів Карпатського національного університету імені Василя Стефаника -Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника -Положення про запобігання академічному плагіату у Карпатського національного університету імені Василя Стефаника -Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника
--------------------------	--

	-Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”. Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-прозапобігання-плагіату/
Відвідування (пропуски) занять	Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентує «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Карпатського національного університету імені Василя Стефаника Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у Карпатського національного університету імені Василя Стефаника - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/

8. Рекомендована література

1. Бондаренко Н.О. Соціальна діагностика: підручник / Н.О. Бондаренко. К.: О.В.Ямчинський. 2021. 240 с. 2. Ведення випадку в сфері захисту дитини. URL : https://www.unicef.org/ukraine/media/9081/file/casemanagement2.pdf 3. Вольнова Л. М. Профілактика девіантної поведінки підлітків : навч.-метод. посібник до спецкурсу «Психологія девіацій» для студентів спеціальності «Соціальна педагогіка» у двох частинах. Ч. II. Практична частина. 2-ге вид., перероб і доповн. Київ, 2016. 193 с. 4. Жигайло Н.І. Соціальна педагогіка. Навчальний посібник. Львів: Новий Світ-2000, 2020. 256 с. 5. Запобігання насильству в сім'ї у діяльності фахівців соціальної сфери: навчально-методичний посібник / авт. кол.: Бондаровська В. М., Булах Л. В., Журавель Т. В. та ін. / за заг. ред. Бондаровська В. М., Бордіян Я. І., Журавель Т. В., Пилипас Ю. В. Київ : ТОВ Видавничий дім «КАЛИТА», 2014. 282 с. 6. Козирєв М. П. Соціальна педагогіка: навчальний посібник / М. П. Козирєв. - Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2020. 352 с. 7. Міхеєва О. Ю. Соціальна педагогіка (курс лекцій). К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. 429 с. 8. На шляху до інклюзії: соціальна робота з дітьми з інвалідністю та їхніми сім'ями: посібник / А. М. Гладищук, Н. М. Горішна, І. П. Криницька, О. М. Мороз, Т. В. Семигіна, М. О. Скочко, Г. І. Слозанська,
--

- О. Ю. Столярик, Ж. В. Петрочко. Житомир: ТОВ «Видавничий дім “БукДрук”», 2024. 357 с.
9. Понятійно-термінологічний білінгвальний словник: соціальна сфера (Terminology Bilingual Dictionary) / автори-укладачі: І. В. Літяга, С. М. Ситняківська; за заг. ред. проф. Н. А. Сейко. Вид. 3-ге, перероб. і доп. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. 224 с.
 10. Практикум: соціальна сфера (workshop book: social sphere) / Уклад.: І. В. Літяга, С. М. Ситняківська; за заг. ред. проф. Н. А. Сейко. Житомир : Видво ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 277с.
 11. Рудкевич Н.І. Методика соціально-педагогічної роботи : навчально-методичний посібник / Н. І. Рудкевич. Львів: Растр-7, 2021. 324 с.
 12. Соціально-педагогічна діяльність в умовах трансформації суспільства: теоретичні та прикладні проблеми : монографія / С. П. Архипова, Т. М. Десятов, І. І. Курляк та ін.; за заг. ред. С. П. Архипової. Черкаси : ПП Гордієнко, 2014. 234 с.

Інформаційні ресурси:

Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського.<http://www.library.edu-ua.net>

Електронна бібліотека. <http://el-biblioteka.at.ua>

Електронна бібліотека.<http://books.tr200.net>

Наукова електронна бібліотека. (Книги, підручники, дисертації, автореферати.) <http://www.nbuv.gov.ua/portal>

Наукова періодика України (журнали та збірники наукових праць). <http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc%5FGum/Vlush>

Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського. <http://www.nbuv.gov.ua>

Викладач _____ **Ірина КОМАР**, доцент
кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи