

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет педагогічний

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

СОЦІАЛЬНА ДІАГНОСТИКА І КОНСУЛЬТУВАННЯ

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Освітня програма «Соціальна педагогіка»

Спеціальність І11 Дитячі та молодіжні служби

Галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від "26" серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025 р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Соціальна діагностика та консультування
Викладач	Тимків Лідія Степанівна
Контактний телефон викладача	066 7808036
E-mail викладача	lidia.tymkiv@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС, 180 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Згідно розкладу консультацій

2. Анотація до навчальної дисципліни

Курс є цілісною системною репрезентацією сучасного бачення предмету, завдань, структури та основних проблем соціальної діагностики та консультування в соціальній сфері.

Освітній компонент «Соціальна діагностика та консультування» спрямований на ознайомлення студентів з новими надбаннями в теорії та практиці соціальної роботи/соціальної педагогіки в Україні та за кордоном й формування професійних компетентностей діагностичної та консультативної діяльності.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою ОК є підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі соціальної роботи та соціальної педагогіки, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери або в процесі навчання, використовуючи у своїй професійній діяльності діагностичні заходи стосовно соціальних об'єктів та процесів, визначати проблеми їх функціонування та надавати допомогу клієнтам у розв'язанні проблем засобами консультування.

Цілями вивчення ОК є набуття студентами знань і вмінь з встановлення достовірності інформації про об'єкт і його оточення, прогнозування можливих змін і впливу на інші соціальні об'єкти, а також вироблення рекомендацій для прийняття організаційних рішень, соціального проектування дій для надання соціальної допомоги; набуття знань, вмінь і навиків виявлення, запобігання та обмеження негативних суспільних явищ, причин соціальної дезадаптації серед різних соціальних груп та окремих осіб; забезпечення умов для формування соціально позитивної спрямованості особистості.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі соціальної роботи в процесі професійної діяльності, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського демократичного суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК-10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК-5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій дітей та сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах.

СК-6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.

СК-21. Здатність застосовувати технології соціально-педагогічної роботи з різними категоріями суб'єктів соціальної роботи, організовувати і координувати волонтерську діяльність.

СК-22. Здатність організовувати і здійснювати соціальну-педагогічну роботу в закладах освіти.

Програмні результати навчання

РН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

РН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

РН 24. Здатність до раціонального вибору і реалізації психологічних методик і технологій соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в закладах освіти, позанавчальних закладах та закладах соціального спрямування.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	24
семінарські заняття / практичні / лабораторні	36
самостійна робота	120

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий / вибірковий
4	I 11 Дитячі та молодіжні служби	2	Обов'язковий

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. Роб
Тема 1. Соціальна діагностика як навчальна дисципліна. Теоретичні основи соціальної діагностики.	2	2	2
Тема 2. Соціальні проблеми та соціальна діагностика	2	2	4
Тема 3. Методи комплексної діагностики, які використовуються в соціальній роботі/соціальній педагогіці	2	2	6
Тема 4. Соціальна діагностика в роботі з клієнтами	2	2	4
Тема 5. Технологія соціального діагнозу	2	2	4
Тема 6. Методика діагностування особистості. Особистісні опитувальники і психосемантичні методи діагностики особистості	1	2	6
Тема 7. Соціальна діагностика мікросоціального середовища особи	1	2	6
Тема 8. Методика діагностики міжособистісних стосунків	2	2	2
Тема 9. Методика діагностики підліткових і юнацьких об'єднань	2	2	2
Тема 10. Методика діагностики дітей і сімей, які потрапили в складні життєві обставини	2	4	8
Тема 11. Консультування як технологія соціальної роботи	2	2	4

Тема 12. Консультування як метод допомоги різним категоріям клієнтів	1	2	6
Тема 13. Методи, форми і прийоми консультативної допомоги	1	2	4
Тема 14. Структура та етапи соціального консультування		2	4
Тема 15. Особливості консультування вразливих категорій населення		2	4
Тема 16. Соціальне консультування в галузі освіти		2	4
ЗАГ.:	24	36	120

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Семінарське/практичне заняття – 25 балів Самостійна робота 5 балів Контрольна робота (письмова) – 10 балів; Тестова – 10 балів; Екзамен – 50 балів
Вимоги до письмових робіт	Контрольна робота студентів (письмова) максимально оцінюється у 10 балів; тестова – 6 балів. Протягом семестру проводиться 1 контрольна робота (письмова). Структура завдання для письмової контрольної роботи містить 3 питання: 2 з них - відносяться до розкриття теоретичного змісту курсу (при відповіді на «відмінно» студент отримує 4 бали за кожне), а 1-практико зорієнтоване питання (оцінюється в 2 бали. Контрольна письмова робота виконується на останньому практичному/семінарському занятті.
Семінарські заняття	Максимальна оцінка за відповідь на занятті – 5 балів, загальна сума балів за всі заняття – 25 балів.
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент допускається до екзамену при умові вчасного виконання самостійних робіт та позитивної оцінки при написанні контрольної роботи, виконанні тестових завдань, а також позитивної оцінки при відпрацюванні (перездачі) пропущених занять. Можливість позитивної оцінки визначається при умові наявності конспекту семінарських занять, усного

	володіння теоретичним матеріалом і розуміння ключових понять; термін відробки повинен завершуватися протягом наступних двох тижнів після пропущеного заняття (у випадку великої кількості пропусків у студента або великої кількості студентів викладач використовує письмову форму - тестування).
Підсумковий контроль	Форма контролю – екзамен. Форма здачі – письмова. Структура білета – 4 завдання, з яких 2 питання відносяться до розкриття теоретичного змісту курсу, 1 завдання – тестове; 1 завдання на формулювання одного з визначень категоріального апарату ОК.

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи: у процесі виконання письмової (контрольної) роботи неприпустимими є плагіат та списування.

Академічна доброчесність: Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>

Відвідування занять Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до [Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника”](#) (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами [наказом № 212 від 06.04.2021 р.](#)) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf

Неформальна освіта: студент може отримати додаткові 5 балів за сертифікати проходження курсів освітніх платформ, що відповідають освітньому компоненту – включають до балів самостійної роботи.

8. Рекомендована література

Основна

1. Бондаренко Н. Соціальна діагностика: підручник для студентів напряму «Соціальна робота». К. , 2021. 240 с.
2. Галян І. Психодіагностика: навчальний посібник. 2-е вид. стереотип. К.: Академвидав, 2011. 464 с.
3. Діагностика індивідуально-психологічних властивостей особистості:

нально-методичний посібник / А.Неурова, О.Капінус, Т.Грицевич. Львів: СВ, 2016. 181 с.

4. Діагностика особистості: путівник практичного психолога: довідник / Укладач В.Войтко. Кіровоград: КЗ «КОППО ім. В. Сухомлинського, 2015. 76 с.

5. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : метод. рек. / авт.-упор.: В. Горленко, В. Острова, І.Основенко, І.Ткачук; за заг. ред. В.Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і психологічної роботи, 2018. 106 с.

6. Зверєва І., Кияниця З., Кузьмінський В., Петрочко Ж. Оцінка потреб людини та сім'ї : від теорії до практики : навч. пос.іб.: у 2-х част. К.: Задруга, 2011. т.1. 2

7. Коляда Н., Левченко Н. Технології соціальної роботи Ч.1. Теоретичний курс: навчальний посібник / Укладачі: Н.М. Коляда, Н.В. Левченко. Умань: ВІЗАВІ, 2018.338 с.

8. Парфанович І. Соціальна діагностика: курс лекцій. Тернопіль: ТДПУ, 2009. 182 с.

9. Парфанович І. І. Соціальна діагностика, профілактика, експертиза в організаціях: навч.-метод. посіб. Тернопіль, 2021. 210 с.

10. Соціальна робота: технологічний аспект: навчальний посібник / За ред. проф. А.Й.Капської. К.: Центр навчальної літератури, 2011. 352 с.

11. Тимків Л. Соціальна діагностика та консультування : методичні рекомендації для студентів ОР “бакалавр” спеціальності 231 Соціальна робота (ОП «Соціальна педагогіка»). Івано-Франківськ, 2022. 62 с.

12. Тимків Л. Діагностична компетентність соціальних працівників у роботі з дітьми та сім'ями. *Публічне управління та соціальна робота*. № 1. 2024. С.70-75.

Додаткова

1. Діагностико-профілактичний інструментарій профілактики насильства серед молодих сімей: навч.-метод. посіб. / І. І. Парфанович, А. Я. Парфанович, О. М. Ратинська та ін. Тернопіль, 2018. 147 с

2. Мельник Н. Соціальна діагностика теоретичне обґрунтування проблеми. *Соціальний педагог*. 2007. № 1 січень. С. 17 – 18.

3. Моргун В., Тітов І. Основи психологічної діагностики: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Видавничий Дім «Слово», 2009. 464 с.

4. Любчук О., Горбатюк Ю., Луньов В. Основи психодіагностики в соціальній сфері та клінічній практиці : навчальний посібник. К.: Інтерсервіс. 2017. 286 с

5. Соціально-педагогічна діагностика : наук.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. Краснова, Л. Харченко, Я. Юрків, І. Сьомкіна. Луганськ : Вид-

во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2011. 429 с.

6. Соціально-педагогічна діагностика дітей та родин, які опинились в складних життєвих обставинах : метод. рек. / автори-упор. В.Панок, З.Гаркавенко, О.Карагодіна, А. Шапошнікова. 2-е вид., стереотип.. К. : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 76 с.

7. Фурман А., Дубно А. Психодіагностична компетентність соціального працівника: монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2017. 102 с.

Викладач: Тимків Л.С.