

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
Атестація (захист роботи)**

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Освітня програма «Соціальна педагогіка»

Спеціальність І11 Дитячі та молодіжні служби

Галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025 р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Атестація (захист роботи)
Викладач	Ворощук Оксана Дмитрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи
Контактний телефон викладача	+380972242092
E-mail викладача	oksana.voroshchuk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	очний / заочний
Обсяг дисципліни	1,5 кредити ЄКТС (45 годин) Консультації – 4 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	очні консультації: згідно розкладу консультацій, <i>Онлайн консультації</i> : за попередньою домовленістю viber, zoom в робочі дні з 9.30 до 17.30

2. Анотація до навчальної дисципліни

Атестація здобувачів вищої освіти — випускників за освітнім рівнем бакалавра здійснюється Екзаменаційною комісією після завершення теоретичної та практичної частини навчання за відповідним освітнім рівнем з метою встановлення фактичної відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам освітньої програми «Соціальна педагогіка». Атестація здійснюється на підставі оцінки рівня загально-професійних і спеціалізовано-професійних компетентностей випускників, передбачених відповідним рівнем національної рамки кваліфікацій і освітньо-професійною програмою підготовки фахівців за спеціальністю. Для проведення атестації випускників створюються Екзаменаційна комісія, строк повноважень якої становить один календарний рік. Формування, організацію роботи та контроль за діяльністю Екзаменаційної комісії здійснює ректор університету. Студенти стаціонарної форми навчання складають іспит та захищають бакалаврську (дипломну) роботу. Функціями та завданнями проведення Атестації є: – комплексна перевірка й оцінка науково-теоретичної та практичної фахової підготовки студентів-випускників з метою встановлення відповідності їх кваліфікаційного рівня вимогам Стандарту вищої освіти, освітньо-професійних програм, навчальним планам і програмам підготовки; – прийняття рішення про присвоєння випускникам відповідної кваліфікації («Соціальний педагог») та видачу диплома; – розробка пропозицій щодо поліпшення якості підготовки фахівців зі спеціальності 231 «Соціальна робота»; – вирішення питань про надання рекомендацій випускникам щодо впровадження та публікації результатів наукових досліджень.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Мета освітнього компоненту - оволодіння методологією творчого вирішення (розв'язання) соціально-педагогічних проблем наукового або (та) прикладного характеру на основі отриманих знань, професійних умінь та навичок відповідно до вимог стандартів вищої освіти спеціальності 231 «Соціальна робота». Атестацію випускників проводить Екзаменаційна комісія відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії...» <http://surl.li/cmhmndr>

4. Програмні компетентності та результати навчання

Компетентності

Інтегральна компетентність - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-5. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК-8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК-9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми у професійній діяльності

ЗК-12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК-14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

СК-1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).

СК-2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.

СК-3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та фахівців психологічної служби.

СК-4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

СК-5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій дітей та сімей, які опинилися в складних Життєвих обставинах.

СК-6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.

СК-7. Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.

СК-8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами.

СК-10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.

СК-11. Здатність до надання допомоги та підтримки дітям та молоді а також їх сім'ям із врахуванням індивідуальних потреб, вікових відмінностей, тендерних, етнічних та інших особливостей в тому числі на етапі раннього втручання.

СК-12. Здатність ініціювати соціальні зміни, які сприяють адаптації та соціалізації дітей та молоді у сучасному суспільстві.

СК-13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм.

СК-15. Здатність взаємодіяти з дітьми та молоддю, представниками різних професійних груп та громад.

СК-16. Здатність дотримуватися етичних принципів стандартів соціальної роботи. та

СК-17. Здатність виявляти і залучати ресурси інших фахівців, соціальних інститутів, державних та приватних установ та організацій для виконання завдань професійної діяльності.

СК-18. Здатність до генерування нових професійній сфері. ідей та креативності у професійній сфері

СК-19. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності.

СК-21. Здатність застосовувати технології соціальнопедагогічної роботи з різними категоріями суб'єктів соціальної роботи, організовувати і координувати волонтерську діяльність.

СК-22. Здатність організовувати і здійснювати соціальну- педагогічну роботу в закладах освіти.

СК-23. Володіння теоретичними знаннями, уміннями та компетентностями у здійсненні профорієнтаційної роботи з різними категоріями оптантів та співпраця з різними установами та організаціями задля допомоги дітям у виборі майбутньої професії.

СК-24. Здатність забезпечувати інклюзивні процеси, виявляти особливості та шляхи покращення життєдіяльності дітей та молоді з особливостями психофізичного розвитку й інвалідністю у соціальному середовищі.

Програмні результати навчання

РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.

РН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

РН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.

РН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

РН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги дітям та їх сім'ям.

РН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

РН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

РН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності, в тому числі на етапі раннього втручання.

РН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

РН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

РН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

РН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з дітьми та молоддю, іншими фахівцями на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів фахової діяльності.

РН 19. Залучати особистісні ресурси осіб, які звернулися за допомогою, ресурси соціальної групи громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.

РН 23. Конструювати процес та результат соціально-педагогічної діяльності межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни – 45 год	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	0
семінарські заняття	0
самостійна робота	45

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
8	231 Соціальна робота	4	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	Кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Дослідження затвердженої теми кваліфікаційної роботи відповідно до індивідуального плану роботи, погодженого з керівником. Виконання завдань щодо написання всіх частин дипломного проєкту, коригування змісту і плану роботи. Опрацювання джерельної бази, що стосується проблематики наукової роботи. Підготовка текстів до всіх розділів.	0	0	15
Удосконалення й упорядкування наукового апарату кваліфікаційної роботи, консультування з науковим керівником та іншими фахівцями відповідного напрямку дослідження. Рецензування та обговорення роботи на засіданні кафедри щодо	0	0	15

стану її готовності й допуску до захисту в екзаменаційній комісії. Перевірка роботи на плагіат.			
Підготовка роботи до прилюдного захисту перед членами екзаменаційної комісії. Написання доповіді для обґрунтування загальних висновків щодо здійсненого наукового дослідження. Презентація і захист кваліфікаційної роботи в екзаменаційній комісії.	0	0	15

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Результати захисту кваліфікаційних робіт оцінюються в порядку, передбаченому прийнятою в Університеті системою оцінювання знань з використанням Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS) (за шкалою «А», «В», «С», «D», «Е», «FХ», «F»); національної системи («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); системи ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (100-бальна шкала). Атестація здобувачів вищої освіти рівня бакалавр проводиться відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...», «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії...» та оцінюється за нормами і критеріями, визначеними в «Положенні про організацію освітнього процесу...», силабусах «Атестація», «Методичні рекомендації до написання та захисту кваліфікаційних робіт за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти для студентів спеціальності 231 «соціальна робота» оп «соціальна педагогіка». Вона відбувається у форматі вільного й відкритого захисту кваліфікаційної роботи перед Екзаменаційною комісією, яку створюють на календарний рік та затверджують на Вченій раді університеті. На підставі рішення Екзаменаційної комісії університет присуджує випускникам, які успішно виконали освітню програму на рівні бакалавра, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює фахову кваліфікацію.

7. Політика навчальної дисципліни

Атестація здобувачів вищої освіти проводиться відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії...» (<http://surl.li/cmhmndr>).

Письмові роботи. Для атестації здобувачі вищої освіти рівня бакалавра керуються «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу...» (<http://surl.li/schrrt>), «Методичні рекомендації до написання та захисту кваліфікаційних робіт за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти для студентів спеціальності 231 «соціальна робота» оп «соціальна педагогіка» (<https://ksptsr.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2023/03/metodychni-rekomendatsii-do-napysannia-kvalifikatsijnykh-robit.pdf>), силабусом «Атестація» й навчальними планами. Формами письмового виконання робіт є розроблення структури і композиції дипломної роботи, упорядкування його частин, укладання списку використаних джерел, складання доповідей для виступу на конференціях. При підготовці різних видів письмових робіт не допускається порушення принципів академічної доброчесності відповідно до «Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі...» (<https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobiha-nnia-akademichnomu-plahiatu.pdf>).

Академічна доброчесність. «Кодексі честі...» ЗВО декларує морально-етичні принципи і правила поведінки для всіх учасників навчально-освітнього процесу (<https://kum.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2024/01/nova-redaktsiia-kodeksu-chesti-pry-karpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasyliya-stefanyka-12.pdf>). За дотриманням членами університетської спільноти морально- етичних та правових норм цього Кодексу відповідає Комісія з питань етики та академічної доброчесності при університеті, яка відстежує і регламентує поведінку здобувачів вищої освіти в навчальній та науковій діяльності відповідно до «Положення про комісію з питань етики та академічної

добročесності...»

(<https://kum.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2024/01/nova-redaktsiia-polozhennia-pro-komisiiu-z-pytan-etyky-ta-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf>). Виконання завдань. Під час підготовки кваліфікаційної роботи здобувачі вищої освіти мають дотримуватися всіх етапів і вимог щодо створення дипломного проєкту, визначених у «Методичні рекомендації до написання та захисту кваліфікаційних робіт за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти для студентів спеціальності 231 «соціальна робота» оп «соціальна педагогіка» (<https://ksptsr.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2023/03/metodychni-rekomendatsii-do-napisannia-kvalifikatsijnykh-robit.pdf>).

Перед захистом подають роботу на засідання кафедри для прийняття рішення щодо рекомендації її до захисту, отримати позитивні відгуки від рецензентів і наукового керівника про роботу та підготувати доповідь для прилюдного захисту виконаного дослідження.

8. Рекомендована література

1. Методичні рекомендації до написання та захисту кваліфікаційних робіт за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти (для студентів спеціальності «Соціальна робота») / укл. Оксана Ворощук, Оксана Протас. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 54 с.
2. Шкіцька, І. Ю. Основи академічної доброчесності. Практикум [Текст] : навч.-метод. посіб. / І. Ю. Шкіцька. – Тернопіль : ТНЕУ, 2018. – 64 с.
3. Кравець Н.П. Основи наукових досліджень: навч. посіб. 3-є вид., випр. і доп. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. 74 с. URL: <http://surl.li/shuqwg>
4. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання [Текст]: ДСТУ 8302:2015 / Нац. стандарт України. – Вид. офіц. – Введ. з 01.07.2016. – К. : УкрНДНЦ, 2016. – 16 с. – (Інформація та документація).
5. Основи наукових досліджень у схемах і таблицях : навч. посіб. / О. П. Кириленко, В. В. Письменний. – Тернопіль : ТНЕУ, 2021. – 228 с.
6. Костакова, Л.Д. К 68 Практикум з основ наукових досліджень : [Текст] прогр. і метод. рекомендації для студентів ступеня «бакалавр» / М-во освіти і науки України, Донец. нац. ун-т економіки і торгівлі ім. М. Туган-Барановського, каф. підпр. і торгівлі ; Л.Д. Костакова. – Кривий Ріг: [ДонНУЕТ], 2018. - 28 с.
7. Методичні вказівки для самостійної роботи з курсу «Основи наукових досліджень» для студентів спеціальності 053 «Психологія» всіх форм навчання / укладач : Стоцький Я. В. – Тернопіль : Вид-во ТНТУ імені Івана Пулюя, 2023. – 32 с.
8. П'ятницька-Позднякова І. С. Основи наукових досліджень у вищій школі: Навч. посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2020. – 116 с.
9. Тягур, Р. С. Основи педагогічних досліджень [Текст]: навч.-метод. посібник. - 2-е вид., доп. / Р. С. Тягур. – Ів.-Франківськ : Плай, 2008. – 95 с.

Додаткові

1. Гончаренко С. У. Про критерії оцінювання педагогічних досліджень. Шлях освіти. К. : 2004 р. №1. С. 2-4.
2. Довідник здобувача наукового ступеня. Збірник нормативних документів та інформаційних матеріалів з питань атестації наукових кадрів вищої кваліфікації / за редакцією першого заступника голови ВАК України Р. В. Бойка. К. : Толока, 2004. 69 с.
3. Крушельницька, О. В. Методологія та організація наукових досліджень [Текст]: навч. посібник / О. В. Крушельницька. – К. : Кондор, 2003. – 192 с.
4. Максимович, О. В. Основи методології та методів соціологічних досліджень [Текст]: навч.-метод. комплекс для студ. напрямку 0301 "Філософія" / О. В. Максимович. Ів.-Франківськ : Симфонія форте, 2011. 112 с.
5. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі [Текст] : навч. посіб. / за ред. С.У.Гончаренка, П.М.Олійника. – К. : Вища школа, 2003. – 323 с.
6. Основи наукових досліджень [Текст]: навч. підручник / за ред. В.І.Саюк, Є.Р.Чернишової. – К. : Педагогічна думка, 2012. – 144 с.

Викладач _____ Оксана ВОРОЩУК, доцент кафедри
соціальної педагогіки
та соціальної роботи