

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет математики та інформатики
Кафедра математики та інформатики і методики навчання

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка»
Спеціальність І10 Соціальна робота та консультування
Галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 8 від “26” серпня 2025 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація.
2. Анотація до навчальної дисципліни.
3. Мета та цілі навчальної дисципліни.
4. Програмні компетентності та результати навчання.
5. Організація навчання.
6. Система оцінювання навчальної дисципліни.
7. Політика навчальної дисципліни.
8. Рекомендована література.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Сучасні інформаційні технології
Викладач	Хрущ Леся Зеновіївна
Контактний телефон викладача	+380950419855
E-mail викладача	lesya.khrushch@pnu.edu.ua ,
Формат дисципліни	Змішаний (<i>blended</i>) – очно-дистанційний
Обсяг дисципліни	Кредити ЄКТС – 3 (90 год.)
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/eed85430cfec6fc10a60
Консультації	упродовж семестру за встановленим розкладом на кафедрі та з розрахунком відповідного часу, а також обговорення питань, що виникають у студентів під час вивчення тем, у класі Classroom Покликання для студентів очного навчання: https://classroom.google.com/c/ODEyMDU1MTE4MzUz?cjc=7wtegi5v Покликання для студентів заочного навчання: https://classroom.google.com/c/ODEwNjkwNzIwNTEz?cjc=5b2wdabh
2. Анотація до навчальної дисципліни	
Навчальна дисципліна спрямована на формування сучасного рівня інформаційної та комп'ютерної культури, набуття студентами практичних навичок застосування інформаційних технологій для підвищення ефективного використання інформаційних технологій у соціальній роботі.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
Метою вивчення навчальної дисципліни є досягнути через практичне оволодіння студентами навичок роботи з основними складовими сучасного програмного забезпечення персонального комп'ютера та ознайомлення з основами технології розв'язування задач за допомогою комп'ютера, починаючи від їх постановки та побудови відповідних інформаційних моделей і закінчуючи інтерпретацією результатів, отриманих за допомогою комп'ютера. Основними цілями вивчення дисципліни є: – ефективне орієнтування у методах опрацювання, представлення, одержання, аналізу і захисту різного роду матеріалів у галузі охорони здоров'я та соціального забезпечення; – інтенсивне використання сучасних комп'ютерних технологій у сфері соціальної роботи та консультування; – врахування психолого-педагогічних аспектів використання інформаційних технологій у просвітницькій, освітній діяльності, а також для різних категорій населення; – взаємозв'язок засобів інформаційних технологій з іншими видами технічних засобів дослідження; – вільне оволодіння новітніми системами та ресурсами; – застосування здобутих навичок роботи на персональному комп'ютері для самостійного освоєння нових програмних засобів;	

- використання інформаційно-комунікаційних технологій для освоєння нових досягнень охорони здоров'я та соціального забезпечення;
- самостійне планування та організація дослідження з соціальної роботи з елементами, практичної значущості з використанням інформаційних технологій;
- налагодження та підтримка контактів з фаховими науковими спільнотами для розв'язування задач інноваційного характеру у сфері соціальної роботи та консультування;
- ефективне впровадження інноваційних методів та інформаційних технологій у різних життєвих ситуаціях;
- реалізація аналізу та дослідження за допомогою інформаційних технологій

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

ЗК2. Здатність розробляти і управляти проєктами.

ЗК5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК9. Навички міжособистісної взаємодії.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.

СК2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення, надання їм соціально-педагогічної допомоги й підтримки та здійснення різних напрямів соціально-педагогічної діяльності; уміння вести документацію щодо дітей, які потребують соціального супроводу та соціальної реабілітації.

СК3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проєктувати та моделювати соціальні ситуації, в тому числі на етапі раннього втручання.

СК4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи, соціально-педагогічній діяльності.

СК8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень, ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.

СК9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефаківців.

СК10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.

СК14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.

Програмні результати навчання:

ПРН6. Самостійно та автономно знаходити інформацію для професійного зростання, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості, вдосконалювати свій фаховий рівень, професійну майстерність та кваліфікацію.

ПРН7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.

ПРН14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.					
5. Організація навчання					
Обсяг навчальної дисципліни					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
лекції			12- очна форма (4-заочна форма)		
семінарські заняття / <u>практичні</u> / лабораторні			18- очна форма (6- заочна форма)		
самостійна робота			60- очна форма (80-заочна форма)		
Ознаки навчальної дисципліни					
Семестр	Спеціальність		Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий	
I	І10 Соціальна робота та консультування		1	Нормативний	
Тематика навчальної дисципліни					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Інформаційні технології. 1. Інформаційні технології та інформаційні технології навчання. 2. Особливості та психолого-педагогічні принципи використання інформаційних технологій у навчанні, науковій та професійній діяльності. 3. Основні напрями використання інформаційних технологій у соціальній роботі, сфері консультування, науковій діяльності. 4. Використання засобів ІКТ на різних етапах реалізації наукового проекту.	лекція, самостійна робота	5, 17, 18, 19	вивчення тематичного матеріалу (2 год+ 2 год с.р. для денного навч.; 4 год с.р для заоч. навч.)	2 бали	протягом семестру згідно з розкладом занять
Тема 2. Мережні технології. 1. Використання мережних технологій у професійній та науковій діяльності. 2. Інтернет ресурси, науково-метричні бази	лекція, практичні роботи 1-2	2, 3, 7-16, 35	завдання відповідно до вказівок практичних робіт; вивчення тематичного матеріалу (6 год+ 14 год с.р.	10 балів, 3 бали	протягом семестру згідно з розкладом занять

та спеціалізовані інформаційні бази підтримки наукових досліджень у соціальній роботі. 2. Методика використання інформаційно-пошукових систем. 3. Сервіси Google. 4. Використання онлайн форм для проведення анкетування та дослідження.			для денного навч.; 1 год + 12 год с.р для заоч. навч.)		
Тема 3. Технологія роботи у текстовому процесорі. 1. Електронний документообіг. 2. Системи автоматизації електронного документообігу. Характеристики текстового процесора. 3. Використання художнього тексту, організаційних діаграм, засобу введення формул та інших інструментів текстового редактора. 4. Створення анкет, тестів засобами текстового редактора. Розробка роздаткових матеріалів. 5. Технологія роботи над дипломною роботою, дисертацією та науковими статтями.	лекція; практичні роботи 3-5	4, 5, 6, 20, 33	завдання відповідно до вказівок практичних робіт; вивчення тематичного матеріалу (8 год+ 12 год с.р. для денного навч.; 2 год + 12 год с.р для заоч. навч.)	10 балів	протягом семестру згідно з розкладом занять
Тема 4. Технологія роботи у електронних таблицях. 1. Методологія роботи з числовою інформацією: джерела походження чисел – спостереження, контроль, вимірювання; процес обробки числової інформації. 2. Способи	лекція; практична робота 6	1, 4, 6, 21	завдання відповідно до вказівок практичних робіт; вивчення тематичного матеріалу (4 год+ 12 год с.р. для денного навч.; 1 год + 12 год с.р для заоч.	10 балів, 2 балів	протягом семестру згідно з розкладом занять

систематизації, збереження, обробки і представлення числової інформації за допомогою електронних таблиць. 3. Забезпечення якісного аналізу наукових даних, пошук закономірностей, визначення правильного і оперативного рішення. 4. Графічний аналіз і представлення даних досліджень у галузі охорони здоров'я та соціального забезпечення з використанням графіків і діаграм. 5. Статистична обробка результатів соціальних та наукових досліджень засобами табличного процесора.			навч.)		
Тема 5. Технологія роботи у редакторі презентацій. 1. Презентація, захист та впровадження результатів наукових досліджень. Загальні вимоги до структури, дизайну та змісту комп'ютерних презентацій. 2. Створення схеми (сценарію) презентації. Аналіз, зміст усіх слайдів, їх стиль та оформлення. 3. Поняття презентації-гри. Приклади використання у науковій та професійній діяльності. Мультимедійні онлайн презентації.	лекція; практична робота 7	4, 6, 22	завдання відповідно до вказівок практичної роботи; вивчення тематичного матеріалу (4 год+ 4 год с.р. для денного навч.; 1 год + 10 год с.р для заоч. навч.)) контрольна робота	5 балів, 3 балів, 20 балів	протягом семестру згідно з розкладом занять
Тема 6. Технологія роботи у системі обробки графічної інформації.	лекція; практична робота	23, 24, 25, 26, 34	завдання відповідно до вказівок практичних	5 балів; 2 балів, 20 балів	протягом семестру згідно з розкладом

1. Інструментальні системи обробки наукової графічної інформації. 2. Технологія візуалізації наукової інформації на основі векторної і растрової графіки. 3. Створення засобів подання наукових матеріалів за допомогою системи ділової графіки. 4. Методика створення публікацій, буклетів, сайтів, грамот, листівок, календарів, тощо.	8		робіт; вивчення тематичного матеріалу (3 год+ 8 год с.р. для денного навч.; 15 год с.р. для заоч. навч.) тестування		занять
Тема 7. Технологія розробки відео- та аудіо матеріалів 1. Методичні принципи розробки та подання відео- та аудіоматеріалів. 2. Технологія роботи у відповідних редакторах. 3. Наукова комунікація. Робота над публікаціями та доповідями.	лекція; практична робота 9	4, 5, 6, 29, 31	завдання відповідно до вказівок практичних робіт; вивчення тематичного матеріалу, (3 год+ 8 год с.р. для денного навч.; 15 год с.р. для заоч. навч.)	5 балів; 3 балів	протягом семестру згідно з розкладом занять
6. Система оцінювання навчальної дисципліни					
Загальна система оцінювання Навчальної дисципліни		100б = 60б (поточний контроль) + 20б (контр. роб) + 20б (теорет. контроль (тест)) Оцінка за поточний контроль (максимум 60 балів) – середнє арифметичне з округленням до цілого оцінок отриманих на лабораторних заняттях та при перевірці самостійної роботи студентів, помножених на деякий коефіцієнт.			
Вимоги до письмової роботи		Виконувати чітко до вказаних інструкцій			
Лабораторні заняття		Оцінюються за 5-ти бальною шкалою			
Умови допуску до підсумкового контролю		Здача і захист лабораторних робіт, контрольної роботи та тесту з теоретичним контролем знань			
Підсумковий контроль		Форма контролю: залік; форма здачі: комбінована; структура тестового завдання завдання: 4 варіанти з однією правильною відповіддю, яка оцінюється в 1 бал.			
7. Політика навчальної дисципліни					

Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. За цим документом представники університетської громади повинні дотримувати принципу академічної доброчесності та у всій своїй навчальній і викладацькій діяльності зобов'язані діяти порядно, доброчесно. За дотриманням членами університетської громади морально-етичних та правових норм цього Кодексу відповідає «Комісія з питань етики та академічної доброчесності» при університеті, яка відстежує і регламентує поведінку здобувачів освіти в навчальному процесі. Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/
Пропуски занять (відпрацювання)	У разі пропуску занять здобувачі освіти повинні відпрацювати їх індивідуально в письмовій чи усній формі, щоб виконати всі завдання вхідного, поточного, підсумкового контролю. Можливість і порядок відпрацювання пропущених здобувачем освіти занять регламентується Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) .
Невідповідна поведінка під час заняття	Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» (затверджене наказом Міністерства України № 245 від 15.07.1996 р.) .
Додаткові бали	Студент має змогу також отримати додаткові бали , пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах тематики дисципліни впродовж навчального семестру; взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, конференції, круглому столі, інших видах наукової активності, які відповідають профілю дисципліни; опублікувавши наукову працю, яка відповідає профілю дисципліни. Відповідно до Положення про порядок організації

	<u>та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.).</u> відповідні студенти можуть отримати додаткові бали на підставі рішенням кафедри міжнародних відносин.
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується <u>Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 819 від 29.11.2019; із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.).</u> Для здобуття неформальної освіти рекомендовано використання платформ Coursera, Prometheus, Udemy, EdEra та ін

8. Рекомендована література

1. Хрущ Л. З. Гарпуль О. З. Курс лекцій “Основи роботи з табличним процесором” для студентів з гуманітарних спеціальностей. Івано-Франківськ: Голіней О. М., 2016. 72 с.
2. Хрущ Л.З. Формування навичок роботи у мережі Інтернет та створення web-сторінок: методичні рекомендації. Івано-Франківськ: Видавництво Прикарпатського національного університету, 2012. 68 с.
3. Хрущ Л.З., Гарпуль О.З. Застосування віртуального класу до навчання та формування навчальної мотивації. *Сучасні світові тенденції розвитку науки та інформаційних технологій*: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 25–26 травня 2018 р.). Одеса: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2018. с. 215–217.
4. Глинський Я.М. Практикум з інформатики: Навч. посібник, 6-е вид. Львів: Деол, 2003. 224 с.
5. Носенко Т.І. Інформаційні технології навчання: начальний посібник. Київ.: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. 184 с. URL: <https://core.ac.uk/reader/33689360>
6. Руденко В.Д., Макачук О.М., Патланжоглу М.О. Практичний курс інформатики /За ред. Мадзігона В.М. Київ: Фенікс, 1997. 304 с.
7. Возняк, Л.С., Фатунова В.М. Комп’ютерний практикум. Формування навичок роботи із сервісами мережі Інтернет. Івано-Франківськ: ВДВ ЦІТ Прикарпатського національного університету, 2006. 51 с.
8. Буров Є. Комп’ютерні мережі. 2-ге оновлене і доповн. вид. Львів: БаК, 2003. 584 с.
9. Погорілий С.Д. Комп’ютерні мережі. Апаратні засоби та протоколи передачі даних: підручник. Київ: КНУ, 2007. 455 с.
10. Воробієнко П.П., Нікітюк Л.А., Резніченко П.І. Телекомунікаційні та інформаційні мережі: підручник для вищих навчальних закладів. Київ.: САММІТ-Книга, 2010. 708 с. URL: <https://ktpu.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/02/Vorobiyenko-P.P.-Telekomunikatsijni-ta-informatsijni-merezhi.pdf>
11. Самсонов В. В. Методи та засоби Інтернет-технологій. Харків: Компанія СМІТ, 2008. 264. URL: https://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2021/Samsonov_2008_264.pdf
12. Юринець В.Є. Комп’ютерний практикум. Формування навичок роботи із сервісами мережі Інтернет. Львів: ВЦ ЛНУ, 2006.

13. Healy K. Doing Critical Social Work: Transforming Practices for Social Justice. Australian Social Work. 2020. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0312407X.2018.1521305>
14. Галіцин В. К., Левченко Ф. А. Багатокористувацькі обчислювальні системи та мережі: навч. посібн. Київ: КНЕУ, 1998. 360 с.
15. Зайченко Ю.П. Комп'ютерні мережі. Київ: Слово, 2003. 283 с.
16. Онищенко О.С., Горовий В.М., Дубровіна Л.А. та ін. НАН України, Нац. б-ка України ім. В.І. Вернадського Персоналії сучасників у мережі Інтернет як чинник розбудови відкритого суспільства, інтеграції України у світовий інформаційний простір. *Розвиток ресурсної бази вітчизняного інформаційного середовища: колективна монографія*. Київ, 2012. С. 217–244.
17. Лапінський В. В. Дидактичні вимоги до комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання URL: <https://cutt.ly/qeobTke>
18. Олійник Г.М. Використання інформаційних технологій у професійній діяльності соціального працівника. *Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів*. № 1. 2021. <https://orcid.org/0000-0002-8279-7433> URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.uzhnu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/54f42896-c304-4f5a-be16-2e6cbe1ab537/content>
19. Білецький О.П. Інтеграція цифрових технологій у соціальну роботу: виклики та перспективи. *Публічне управління та соціальна робота*. Т. 1. 2024. С. 38-42. URL: <https://journal.ldubgd.edu.ua/index.php/soc/article/view/2806/2692>
20. Word – допомога та навчання, URL: <https://support.microsoft.com/uk-ua/word>
21. Допомога та навчання з Excel, URL: <https://support.microsoft.com/uk-ua/excel>
22. Довідка Довідка PowerPoint, URL: <https://support.microsoft.com/uk-ua/powerpoint>
23. Створення публікації у програмі Publisher: <https://cutt.ly/r32HIY3>
24. Створення інформаційного бюлетеня і буклету, URL: <https://cutt.ly/Teoblo3>
25. Створення бюлетеня в програмі Publisher, URL: <https://cutt.ly/c32GhWv>
26. Хрущ Л.З. Конспект лекцій з курсу “Комп'ютерний графічний дизайн”: методичні рекомендації. Івано-Франківськ: Івано-Франківськ : ЛІК, 2018. 97 с.
27. Пешак М.М. Стан і перспективи комп'ютерної лексикографії в Україні. *Мовознавство*. 1996. № 4–5.
28. Биков В. Ю. Теоретико-методологічні засади моделювання навчального середовища сучасних педагогічних систем. *Інформаційні технології і засоби навчання: Зб. наук. праць / За ред. В. Ю. Бикова, Ю.О. Жука / Інститут засобів навчання АПН України*. Київ: Атіка, 2005. С. 5–15.
29. Горіна Ж.Д. Методична презентація рекламних медіатекстів на освітньому web-порталі. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. Педагогічні науки*. 2016. № 6. С. 44–48. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvripurp_2016_6_10
30. Васянович Г., Логвиненко В. Використання інтерактивних методів навчання в процесі підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2023. Т. 68. С. 85–93.
31. Дудка І.С. Використання мультимедійних технологій у процесі навчання. *Завуч*. 2008. № 31. С. 10–12.
32. Луценко Г.В. Автоматизація наукових досліджень: навч. посіб. для студ. ун-тів. Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2009. 247 с.
33. Мочернюк Л.І., Хрущ Л.З. Методика навчання та особливості вивчення основ роботи з текстовою інформацією. *Збірник наукових праць: за результатами III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції молодих вчених з міжнародною участю «Новітні інформаційні технології в освіті і науці» (26-27 квітня 2021 р.)* / укл. Л.Д. Шевчук, Л.М. Ісак. Переяслав: ПХДПУ, 2021.- С. 67-69.

34. Хрущ Л.З., Питлюк Х.В. Розробка електронного зошита в середовищі Constructor Electronic Books 1.1.3. *Збірник наукових праць: за результатами III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції молодих вчених з міжнародною участю «Новітні інформаційні технології в освіті і науці» (26-27 квітня 2021 р.)* / укл. Л.Д. Шевчук, Л.М. Ісак. Переяслав: ПХДПУ, 2021. С. 99-102.
35. Тимків Т.З., Хрущ Л.З. Покрокові інструкції та методичні рекомендації для створення Google Форм. Івано-Франківськ, 2021. 48 с.

Викладач:

доцент кафедри математики та інформатики
і методики навчання



Хрущ Л.З.