

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА



Факультет педагогічний
Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
«ПРОЄКТУВАННЯ У СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ»

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма “Соціальна педагогіка”

Спеціальність І 10 – Соціальна робота та консультування

.....Галузь знань І – Охорона здоров’я та соціальне забезпечення

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “26” серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025 р.

1. Загальна інформація	
Назва освітнього компонента	Проектування в соціально-педагогічній діяльності
Викладач (-і)	Лемко Галина Іванівна
Контактний телефон викладача	0982278480
Е-mail викладача	halyna.lemko@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	онлайн / офлайн
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Вівторок, 15.00-16.00
2. Анотація до освітнього компонента	
Освітній компонент «Проектування в соціально-педагогічній діяльності» спрямований на опанування здобувачами теоретичних знань та практичних навичок з методології розробки та реалізації соціального проекту; формування у майбутніх соціальних працівників та педагогів системи знань, на якій ґрунтується сучасне соціальне проектування; сприяння набуттю ними вмінь і навичок, необхідних для здійснення проектування соціальних структур і процесів, використання універсального інструментарію та методів проектування.	
3. Мета та цілі освітнього компонента	
Мета та цілі курсу Підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі соціальної роботи та соціальної педагогіки, надання знань з теорії та практики соціального проектування, а також формування у здобувачів загальних і фахових компетентностей для успішної реалізації науково-дослідних, управлінських та прикладних завдань соціальної роботи та соціальної педагогіки. Вивчення дисципліни спрямоване на опанування студентами теоретичними знаннями та практичними навичками з методології розробки та реалізації соціального проекту як ефективного інструменту вирішення соціальних проблем на локальному, регіональному та державному рівнях. Під час вивчення курсу студенти навчаються шукати нестандартні та ефективні рішення розв'язання різноманітних соціальних проблем, формулювати цілі і	

завдання діяльності, планувати заходи, розробляти кошторис, готувати проектну заявку для залучення фінансування, здійснювати моніторинг виконання проекту.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність.

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності.

ЗК 2. Здатність розробляти і управляти проектами.

ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 10. Здатність працювати в команді.

Фахові компетентності (ФК)

ФК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.

ФК 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.

ФК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.

ФК 10. Здатність вивчати, узагальнити та впровадити в роботу нові методи навчання та виховання.

ФК 14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.

Програмні результати навчання

ПРН 11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.

ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.

ПРН 21. Застосовувати сформовані компетентності при вирішенні соціально-педагогічних завдань; здійснювати критичний відбір технологій відповідно до характеру проблем соціально-педагогічної практики.

5. Організація навчання

Обсяг освітнього компонента

Вид заняття	Загальна кількість годин – 90
лекції	8
семінарські заняття	22
самостійна робота	60
Ознаки освітнього компонента	

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ вибірковий
2	Соціальна робота та консультування ОП Соціальна педагогіка	1	нормативний

Тематика освітнього компонента

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Проєктна технологія: історія її виникнення та сучасний стан розвитку		2	8
Тема 2. Соціальне проєктування як особливий вид діяльності	2	2	4
Тема 3. Характеристика процесом управління проєктом		2	6
Тема 4. Технологія розробки соціального проєкту	2	2	4
Тема 5. Основи текстового опису проєкту	2	2	4
Тема 6. Моніторинг та оцінка соціальних проєктів		2	6
Тема 7. Методи колективної роботи над проєктом		2	6
Тема 8. Соціальна діагностика як етап проєктної діяльності		2	6
Тема 9. Соціальне прогнозування як фактор оцінки життєздатності проєкту		2	6
Тема 10. Соціальна експертиза як метод оцінки соціально-педагогічного проєкту		2	6
Тема 11. Технологія реалізації методу проєктів.	2	2	4

6. Система оцінювання освітнього компонента

Загальна система оцінювання освітнього компонента	Вид контролю – екзамен. Максимальна кількість балів – 100. Семінарські заняття – 25 балів; Контрольна робота – 15 балів; Самостійна робота / індивідуальне/творче завдання – 10; Екзамен – 50 балів
Вимоги до письмових робіт	Контрольна робота – 15 балів Самостійна робота – 10.
Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 25.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань

Підсумковий контроль	Форма контролю – екзамен; Форма здачі – комбінована (усна, письмова).
7. Політика навчальної дисципліни	
1. Викладання курсу та взаємодія із здобувачем вищої освіти ґрунтуються на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/ 2. Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора No799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом No 309 від 19 травня 2023 р.). 3. Порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» введеного в дію наказом ректора No 447 від 24 липня 2015 р.; із внесеними змінами наказом ректора No 417 від 03 липня 2023 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf та «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора No799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом No 309 від 19 травня 2023 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf. 4. Неформальна освіта зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf	
8. Рекомендована література	
<i>Основна:</i> 1. Безпалько О. Соціальне проєктування. К., 2010. 128 с. 2. Грабчак О. Засоби соціального проєктування як один із напрямів формування потреби у професійній самореалізації студентів. <i>Збірник наукових</i>	

- праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», №2(8). 2013. С. 55-58
3. Ключик О., Комаровський В., Косцєлецький П. та ін. П'ять вдалих кроків до європейського проекту: посібник. Варшава, 2009. 98 с.
 4. Лемко Г. Проектування як інструмент соціальної роботи. *Теорія і практика сучасної науки: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 19-20 серпня 2021 року*. Київ: МЦНІД, 2021. С.19-20.
 5. Лемко Г. Соціальне проектування: дефініція поняття. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. №78. 2021.
 6. Нагорна Г. Соціальне проектування: історія становлення та розвитку. *Молодий вчений*. № 5 (32) тав, 2016. С. 451-454.
 7. Науковий супровід, моніторинг та оцінка ефективності соціальних проєктів / О.О. Яременко, О.Р. Артюр, О.М. Балакірева та ін. К.: Державний центр соціальних служб для молоді; Державний інститут проблем сім'ї та молоді, 2002. 123 с.
 8. Ноздріна Л., Ящук В., Полотай О. Управління проєктами: підручник / За заг. ред. Л. В. Ноздріної. К.: Центр учбової літератури, 2010. 432 с.
 9. Посібник з проведення конкурсів проєктів ОГС за державного фінансування (український та міжнародний досвід) / Київ: Ваїте, 2017. 198 с.
 10. Рач В. Управління проєктами: практичні аспекти реалізації стратегій регіонального розвитку: навч. посіб. / за ред. В.А. Рача. К. «К.І.С.», 2010. 276 с.
 11. Семез А. Соціально-педагогічне проектування: Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів спеціальності 6.010106 Соціальна педагогіка. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2012. 132 с.
 12. Соціальне проектування та грантрайтинг / авт.-уклад. О.В. Кулініч, Д.С. Ткачов, А.В. Коновалов, В.М. Казусь. Х. : Управління інноваційного розвитку та іміджевих проєктів, 2018. 42 с.
 13. Технології проектування в практиці роботи загальноосвітнього навчального закладу: теоретико-практичний аспект: Посібник. К.:Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2014. 336 с.
 14. Управління проєктами: навчальний посібник / Уклад. Л.Є. Довгань, Г.А.Мохонько, І.П.Малик. К.: КПП ім. Ігоря Сікорського, 2017. 420 с.
 15. Шкуро В. Підвищення якості реалізації соціальних проєктів. *Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія : Психологічні науки*. 2012. Т. 2, Вип. 9. С. 265-269.
 16. Шкуро В. Типологія соціальних проєктів. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. Педагогіка. Соціальна робота*. 2012. Вип. 6. С. 81-84.

доцент кафедри соціальної педагогіки та
соціальної роботи