

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Освітня програма «Соціальна педагогіка»

Спеціальність І 11 Дитячі та молодіжні служби

Галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025 р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Технології соціально-педагогічної діяльності
Викладач	Сабат Надія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи
Контактний телефон викладача	+380969424163
Е-mail викладача	nadiya.sabat@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	очний / заочний
Обсяг дисципліни	6 кредитів ECTS, 180 год
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	очні консультації: згідно розкладу консультацій

2. Анотація до навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Технології соціально-педагогічної діяльності» спрямована на формування ґрунтовного уявлення про сучасні підходи, інструменти та методичний арсенал фахівця соціальної сфери, що працює з різними групами населення – дітьми, молоддю, сім'ями, людьми похилого віку, спільнотами та вразливими категоріями. У центрі уваги курсу – технологічний аспект соціально-педагогічної роботи, який передбачає системне, цілеспрямоване та науково обґрунтоване застосування методів, прийомів, програм і моделей професійної діяльності.

Дисципліна розкриває зміст і функціональну специфіку базових технологій (соціально-педагогічна підтримка, соціальний супровід, консультування, профілактика, реабілітація, медіація, проєктна діяльність), а також інноваційних підходів, що ґрунтуються на принципах партнерства, міжвідомчої взаємодії, кейс-менеджменту, ресурсного підходу, цифрових можливостей та доказових практик. Особлива увага приділяється технологіям роботи у середовищі, яке зазнає соціальних ризиків і викликів, зокрема у контексті воєнних подій, кризових ситуацій та соціальної вразливості різних груп клієнтів.

У процесі вивчення дисципліни студенти отримують можливість опанувати логіку розроблення й реалізації соціально-педагогічних інтервенцій, засвоїти навички діагностики потреб, планування індивідуальної та групової роботи, організації профілактичних та просвітницьких заходів, застосування інтерактивних та арт-терапевтичних методів. Дисципліна сприяє розвитку професійної рефлексії, здатності критично оцінювати ефективність технологій, адаптувати їх до конкретного середовища та потреб клієнтів.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Мета: ознайомлення студентів з основними характеристиками соціальних технологій та технологій соціально-педагогічної діяльності; розкриття теоретичних основ технологізації соціально-педагогічних процесів; визначення алгоритму провідних напрямів професійної соціально-педагогічної діяльності з представниками різних соціальних груп; ознайомлення з методологічними та методичними аспектами зарубіжного досвіду соціальної роботи, специфікою соціальної роботи з окремими категоріями клієнтів.

Завдання: формування професійно зорієнтованого світогляду майбутнього соціального педагога; ціннісного ставлення до вітчизняного та зарубіжного досвіду соціальної роботи; розкриття сутності сучасних технологій соціального виховання різних груп підлітків та молоді в Україні; оволодіння сукупністю методів, способів, технік, технологій надання соціально-педагогічної допомоги клієнтам.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Спеціальні компетентності

СК 11. Здатність до надання допомоги та підтримки дітям та молоді, а також їх сім'ям із врахуванням індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей, в тому числі на етапі раннього втручання.

СК 12. Здатність ініціювати соціальні зміни, які сприяють адаптації та соціалізації дітей та молоді у сучасному суспільстві.

СК 15. Здатність взаємодіяти з дітьми та молоддю, представниками різних професійних груп та громад.

СК 17. Здатність виявляти і залучати ресурси інших фахівців, соціальних інститутів, державних та приватних установ та організацій для виконання завдань професійної діяльності.

СК 19. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності.

СК-20. Здатність до сприяння соціального захисту дітей, надання підтримки їх сім'ям, які перебувають у складних життєвих обставинах.

Програмні результати навчання

РН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з дітьми та молоддю, іншими фахівцями на ґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів фахової діяльності.

РН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання, в тому числі на етапі раннього втручання.

РН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни – 180 год	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	24 / 8
семінарські заняття	36 / 12
самостійна робота	120 / 160

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
II–III	I 11 Дитячі та молодіжні служби	перший-другий	нормативний

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	Кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Соціально-педагогічна діяльність як педагогічний феномен.	2/2	2/2	10/10
Тема 2. Технології соціально-педагогічної діяльності: теоретичні засади.	2/2	2/2	10/10
Тема 3. Загальні технології соціально-педагогічної діяльності.	2	4/2	10/14
Тема 4. Функціональні соціально-педагогічні технології.	2	4/2	10/14
Тема 5. Соціальні інновації у діяльності соціального педагога.	2	2/2	10/14
Тема 6. Організація соціально-педагогічної діяльності у системі освіти України.	2	4/2	10/14
Тема 7. Технології роботи соціального педагога з сім'єю.	2	4/2	10/14
Тема 8. Технології соціально-педагогічної діяльності з обдарованими дітьми.	2/2	2/2	10/14
Тема 9. Технології соціально-педагогічної допомоги дітям із порушеннями в розвитку.	2	2/2	10/14
Тема 10. Технології соціально-педагогічної	2	4/2	10/14

діяльності з особливими категоріями осіб.			
Тема 11. Технології превентивної діяльності соціального педагога.	2/2	4/2	10/14
Тема 12. Технології соціально-педагогічної діяльності за рубежом.	2	2/2	10/14
ЗАГ.:	24 / 8	36 / 12	120 / 160

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Згідно Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти в університеті https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf Вид контролю – екзамен. Максимальна оцінка – 100 балів, з них: 25 балів за поточне оцінювання; 15 балів – за контрольну роботу; 10 балів – за самостійну роботу; 50 балів за екзамен.
Вимоги до письмових робіт	Виконання письмових завдань, поданих до планів семінарських занять, є обов'язковим складником підготовки до заняття і оцінюються додатково. Письмові роботи повинні виконуватися самостійно й перевірятись під час практичного заняття. Здобувачі вищої освіти виконують контрольну роботу у формі тестування, яке розміщене на сайті дистанційного навчання https://d-learn.pnu.edu.ua (для денної – на занятті, для заочної – за 10 днів до початку сесії).
Семінарські заняття	Семінарські та практичні заняття проводиться з метою формування у студентів умінь і навичок з курсу, комунікації відповідно до сформульованих завдань, складання презентацій та творчих завдань. Попередня підготовка до розгляду питань, активна участь під час обговорення, обов'язкове виконання усіх завдань. Оцінка за такі заняття враховується при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни.
Умови допуску до підсумкового контролю	Обов'язкова присутність на заняттях. Активність упродовж семестру, відвідування або відпрацювання усіх семінарських занять упродовж двох тижнів з моменту пропуску заняття або отримання незадовільної оцінки на занятті. Оцінки за поточне тестування, відповіді на семінарських

	заняттях, виконання контрольної роботи та завдань на самостійне опрацювання.
Підсумковий контроль	Екзамен у формі тестування за 100-бальною шкалою.

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи: виконуються з використання цифрових технологій та з посиланнями на джерела (з урахуванням вимог до виду роботи).

Академічна доброчесність: Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності відповідно до Кодексу честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Кодексу-честі-Прикарпатського-національного-університету-імені-Василя-Стефаника-1.pdf>

– сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку закладу вищої освіти, інших видів політики, передбачених нормативними документами, що регулюють освітній процес у ЗВО.

Студенти зобов'язані дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://cnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf>

Під час виконання письмових завдань слід надавати посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права; надавати достовірну інформацію про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

У випадку порушення норм академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із закладу освіти;
- позбавлення академічної стипендії;
- позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

Відвідування занять: Обов'язкове. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної

контрольної роботи.

Неформальна освіта: Згідно Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf

Зараховуються результати неформальної освіти згідно з кількістю годин та тем, які повинні відображати матеріал семінарських занять. Наприклад, 2 години, які були отримані в результаті неформальної освіти, зараховуються як одне семінарське заняття з відповідної теми.

Обов'язковою умовою визнання результатів неформального навчання здобувача в рамках вибіркової складової освітньої програми є відповідність цих результатів рівню освіти, на якому реалізується освітня програма.

Рекомендовані платформи:

українська освітня платформа [Prometheus](#);

безкоштовна освітня платформа [Khan Academy](#);

українська студія онлайн-освіти [EdEra](#);

онлайн-платформа [Coursera](#).

8. Рекомендована література

1. Албул І. Соціально-педагогічна діяльність в умовах українсько-російської війни. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2024. № 2 (13). С. 11–19.
2. Бриндіков Ю. Профілактика булінгу в підлітковому середовищі: соціально-педагогічний аспект. *Ввічливість. Humanitas*. 2024. № 1. С. 19–24. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.1.3>
3. Вайнола Р. Х. Технології соціально-педагогічної роботи : курс лекцій для студентів спеціальності «Соціальна педагогіка». Київ : КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2008. 152 с.
4. Докторович М. О. Неповна сім'я. Особливості роботи соціального педагога. Київ : Шкільний світ, 2010. 126 с.
5. Дурманенко О. (2024). Соціально-депривовані групи дітей в дзеркалі соціології дитинства. *Ввічливість. Humanitas*. 2024. № 5. С. 19–25. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.5.3>
6. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери : за ред. І. Д. Звереві. Київ, Сімферополь : Універсум, 2012. 536 с.
7. Євтух М. Б., Грищенко С. В., Михайлишин Г. Й. Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах : навч. посібник. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2011. 388 с.
8. Завацька Л. М. Технології професійної діяльності соціального педагога : навчальний посібник для ВНЗ. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2008. 240 с.

9. Зайченко М. В. Інструментарій соціального педагога. Київ : Шк. Світ, 2011. 128 с.
10. Зливков В. Л., Лукомська С. О. Сучасні тренінгові технології розвитку особистості в освіті. Київ, 2022. 184 с.
11. Капська А. Й., Завацька Л. М., Грищенко С. В. Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах : навч. посібник. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2011. 248 с.
12. Капська А. Й., Пеша І. В., Міхеєва О. Ю., Соляник М. Г. Технології соціально-педагогічної роботи з сім'ями : навчально-методичний посібник. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2015. 328 с.
13. Карпич І. Соціальна робота з профілактики булінгу серед молоді. *Ввічливість. Humanitas.* 2024. № 5. С. 33–38. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.5.5>
14. Коваль К. Особливості використання методів полікультурного виховання в дитячих будинках сімейного типу. *Соціальна робота та соціальна освіта.* 2024. Вип. 1 (12). С. 181–187. [https://doi.org/10.31499/2618-0715.1\(12\).2024.305337](https://doi.org/10.31499/2618-0715.1(12).2024.305337)
15. Козлова А. Діагностика насильства над дітьми. Київ : Шкільний світ, 2020. 119 с. (Серія «Бібліотека шкільного світу»)
16. Козлова А. Журнал соціального педагога. Київ : Шкільний світ, 2019. 128 с. (Серія «Бібліотека шкільного світу»)
17. Коляда Н., Коляда Т., Коляда Н. Соціалізація дитини в умовах дитячого будинку сімейного типу. *Соціальна робота та соціальна освіта.* 2024. Вип. 1 (12). С. 188–195. [https://doi.org/10.31499/2618-0715.1\(12\).2024.305338](https://doi.org/10.31499/2618-0715.1(12).2024.305338)
18. Краснова Н. П., Харченко Л. П. Методика роботи соціального педагога : навч. посіб. для студ. пед. ун-ту. Ч. 2 / Луган. держ. пед. ун-т ім. Т. Шевченка. Луганськ, 2001. 112 с.
19. Кубіцький С. О. Технології соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах : навч. посіб.; 3-тє вид. доп. і перероб. Київ : Міленіум, 2015. 300 с.
20. Кудрик Л., Бешлей А., Мельник У. Самокоучинг. Як запобігти професійному вигоранню. Київ : Шкільний світ, 2019. 216 с. (Серія «Бібліотека шкільного світу»)
21. Лісовець О. В., Сватенков О. В. Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності соціального педагога та практичного психолога : навч. посіб. / Ніжин. держ. ун-т ім. М. Гоголя. Ніжин : [Вид-во НДУ ім. М. Гоголя], 2011. 104 с.
22. Лякішева А., Бартків О. Програма соціальної профілактики булінгу в середовищі старших підлітків. *Ввічливість. Humanitas.* 2024. № 4. С. 47–55. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.4.7>
23. Лях Т. Л., Лехолетова М. М., Спіріна Т. П., Петрович В. С. Соціально-педагогічна робота з батьками для підтримки ними дітей у воєнний період. *Ввічливість. Humanitas.* 2022. № 2. С. 24–30.
24. Мафтин Л. Психолого-педагогічні умови профілактики кібербулінгу в

- освітньому середовищі. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2024. № 5 (139). С. 383–394.
<https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/Мафтин.pdf>
25. Методи та технології роботи соціального педагога : навч. посіб. / [автори-укладачі: С. П. Архипова, Г. Я. Майборода, О. В. Тютюнник]. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2011. 496 с.
26. Паскаль О. Технології соціально-педагогічної діяльності : навч. посібн. Харків : Бурун Книга, 2011. 288 с.
27. Потоцька Ю. Консультування: соціально-педагогічний аспект. Київ : Шкільний світ, 2019. 112 с. (Серія «Бібліотека шкільного світу»)
28. Рєпнова Т. П. Соціальний патронаж сім'ї: [модель роботи соц. психолога в навч. закл.]. *Практична психологія та соціальна робота*. 2008. № 10. С. 15–31.
29. Сабат Н., Калинчук Б. Профорієнтація учнів старших класів як складова соціально-педагогічної діяльності. *Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі* : збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 19–20 травня 2023 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ : НАІР, 2023. С. 138–140.
30. Сабат Н. В., Сабат Н. І., Тимків Д. І. Освітньо-виховне середовище закладу загальної середньої освіти як засіб національно-патріотичного виховання учнів старших класів. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 54. Т. 2. С. 159–162. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/54.2.31>
31. Сабат Н. В., Михайлишин А.-Р. Профілактика суїцидальної поведінки підлітків у діяльності соціального педагога. *Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі* : збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої Міжнародному дню сім'ї; м. Івано-Франківськ, 15–16 травня 2024 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. С. 113–116.
32. Скочко М. Організація надання корекційно-розвиткових послуг дітям з інвалідністю у закладах освіти. *Ввічливість. Humanitas*. 2024. № 3. С. 154–159. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.3.22>
33. Сорочинська В. Є. Організація роботи соціального педагога : навчальний посібник. Київ : Кондор, 2010. 198 с.
34. Стадник А., Кузьмін В., Кузьміна М., Мещан І. Правові засади соціальної роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування в Україні. *Ввічливість. Humanitas*. 2024. № 2. С. 51–58. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.2.8>
35. Столярник О., Петрович Ж., Криницька І. Соціально-реабілітаційні послуги для дітей з інвалідністю та їх сімей: досвід Хорватії, Литви та Латвії. *Ввічливість. Humanitas*. 2024. № 3. С. 166–177. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.3.24>
36. Сушик Н. Технологія соціального виховання «безпечне місце» дітей

- дошкільного, молодшого шкільного віку. *Ввічливість. Humanitas*. 2024. № 5. С. 82–88. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.5.12>
- 37.Сушик Н. Технологія соціального виховання «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» дітей молодшого шкільного віку та батьків. *Ввічливість. Humanitas*. 2024. № 1. С. 96–104. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.1.14>
- 38.Технології соціально-педагогічної діяльності (підготовка до державного іспиту): навчально-методичний посібник / Ковбас Б. І., Сабат Н. В., Березовська Л. І. Івано-Франківськ : Видавець Третяк І. Я., 2012. 152 с.
- 39.Технології соціально-педагогічної діяльності : навч. посіб. для студентів напряму підгот. «Соціальна педагогіка» / [Заверико Н. В. та ін.] ; за заг. ред. Н. В. Заверико ; Держ. вищ. навч. закл. «Запоріж. нац. ун-т» М-ва освіти і науки України. Запоріжжя : Запоріж. нац. ун-т, 2014. 278 с.
- 40.Технології соціально-педагогічної діяльності : навчальний посібник / уклад. Н. М. Коляда. Умань, 2009. 70 с.
- 41.Технології соціально-педагогічної діяльності : підручник / В. М. Теслюк, Т. І. Ковальчук. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. 360 с.
- 42.Усенко Г. Соціальна робота з Інтернет-залежними підлітками: аналіз стану теорії та практики. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2024. Вип. 1 (12). С. 125–132. [https://doi.org/10.31499/2618-0715.1\(12\).2024.305275](https://doi.org/10.31499/2618-0715.1(12).2024.305275)
- 43.Харченко С. Я., Краснова Н. П., Харченко Л. П. Соціально-педагогічні технології : навч.-метод. посіб. Луганськ : Альма-матер, 2005. 552 с.
- 44.Цибулько Л. Г. Соціально-педагогічна робота з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування, в умовах регіонального освітньо-виховного простору: теорія і практика : [монографія] / Держ. вищ. навч. закл. «Донбас. держ. пед. ун-т». Слов'янськ : Друкарський двір, 2012. 343 с.
- 45.Шахрай В. М. Технології соціальної роботи : навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2006. 464 с.
- 46.Шевців З. Основи соціально-педагогічної діяльності. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 246 с.
- 47.Яцюк М., Харченко Н. Мобінг: стратегії психологічного захисту. Київ : Шкільний світ, 2019. 104 с. (Серія «Бібліотека шкільного світу»)

Викладач _____ Надія САБАТ, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи