

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет
кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА В ЗАКЛАДАХ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ»**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)
Освітня програма “Соціальна педагогіка”
Спеціальність І10 Соціальна робота та консультування
Галузь знань І Охорона здоров’я та соціальне забезпечення

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “26”серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025 р

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Виробнича практика в закладах соціальної сфери
Освітня програма	Соціальна педагогіка
Спеціальність	I 10 Соціальна робота та консультування
Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Освітній рівень	магістр
Статус дисципліни	Основна
Курс/семестр	1/2
Мова викладання	українська
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати	Тривалість – 4 тижні Самостійна робота – 180 год.
2. Анотація до освітнього компонента	
Освітній компонент «Виробнича практика в закладах соціальної сфери» спрямований на здійснення студентами практичної роботи за різними напрямками соціальної та соціально-педагогічної діяльності. В процесі якої вони демонструють вміння здійснювати допомогу різним категоріям осіб, використовуючи індивідуальні, групові форми роботи.	
3. Опис дисципліни	
Мета та цілі курсу полягає у формуванні глибокого осмислення закономірностей соціальної роботи; формуванні професійних умінь і навичок задля прийняття самостійних рішень під час виконання різних фахових ролей; поглибленні усвідомлення професійної значимості теоретичних знань та можливості їх застосування на практиці; підготовці до застосування технологій соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності у практичній діяльності; виробленні моральних переконань та потреб застосовувати необхідні навички й уміння у практичній роботі. Завдання практики: 1. Ознайомити з основними напрямками, змістом діяльності відповідних баз практики. 2. Продемонструвати навички застосовування теоретичних знань відповідно до профілю базового закладу практики. 3. Проявити вміння надавати соціальну допомогу шляхом означених форм: заочних (телефон довіри, інформаційно-консультативні служби для дітей-інвалідів, наркоманів та ін.); очних (короткочасне спілкування з дитиною під час відвідування нею кризових центрів, центрів реабілітації); стаціонарних (довготривале спостереження за дитиною в притулках, інтернатах, спеціалізованих закладах); комплексних, які передбачають взаємодію з медиками, психологами, реабілітологами, іншими фахівцями. 4. Удосконалити організаційні, діагностичні, дидактичні, аналітичні, проектувальні, комунікативні уміння та навички. 5. Формувати вміння організації та проведення роботи стосовно надання індивідуальної чи групової допомоги дітям або підліткам у процесі соціалізації. 6. Проектувати власну діяльність для вирішення конкретних фахових проблем. 7. Розвивати теоретичний пошук в науково-дослідницькій і методичній роботі, виробляти потребу в самоосвіті, самоідентифікації себе як професіонала конкретної сфери соціально-педагогічної роботи. Компетентності (ІК) Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. ЗК:. ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	

- ЗК 2. Здатність розробляти і управляти проектами.
- ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
- ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 10. Здатність працювати в команді.

ФК: ФК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.

ФК 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.

ФК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.

ФК 6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.

ФК 7. Здатність до професійної рефлексії.

ФК 8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.

ФК 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.

ФК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.

ФК 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.

ФК 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.

ФК 14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.

ФК 15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.

Програмні результати навчання ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.

ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.

ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.

ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.

ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.

ПРН 11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.

ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.

ПРН 16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.

ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.
 ПРН 21. Застосовувати сформовані компетентності при вирішенні соціально-педагогічних завдань; здійснювати критичний відбір технологій відповідно до характеру проблем соціально-педагогічної практики.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1	Настановча конференція, яка передбачає ознайомлення студентів із завданнями та змістом виробничої практики в закладах соціальної сфери орієнтуючись на основні вимоги до неї	Знати та розуміти зміст, форми й методи фахової діяльності; зрозуміти мету та завдання виробничої практики та вимоги до неї. Закріплення та практичного застосування студентами теоретичних знань, і умінь самостійно приймати рішення	Ознайомитись з вимогами, метою, завданнями та змістом виробничої практики в закладах соціальної сфери
2	Провести інструктаж про порядок проходження практики та з техніки безпеки і охорони праці, надати студентам практикантам необхідні документи (направлення, програму, методичні матеріали з оформлення документів); ознайомити студентів з робочою програмою, цілями та завданнями практики; повідомити практикантів про систему звітності з практики.	Навчитись планувати професійну діяльність; ефективно використовувати робочий час (свій та методиста наставника бази практики); сформувати та вдосконалити навички ведення професійних документів.	Ознайомлення з робочою програмою виробничої практики та з технікою безпеки під час проходження практики
3	Основний етап практики передбачає закріплення студентів за базовими закладами	Ознайомлення з нормативноправовим забезпеченням функціонування баз практики; змістом, напрямками роботи, функціями, посадовими обов'язками соціального працівника/соціального	Ознайомлення з базою практики, закріплення за практикантами керівників

	ознайомлення зі змістом та структурою роботи цих закладів та здійснення патронажу, прикріплення до студентів практикантів наставника методиста бази практики.	педагога закладу. Навчитись дотримуватись меж професійної компетенції. Ознайомлення з методичним забезпеченням діяльності бази практики.	методистів бази практики та виконання завдань
4	Складання індивідуального плану роботи на період практики, ведення щоденника виробничої практики, виконання запланованих завдань (методиста з бази практики), виконання завдань методиста від кафедри.	Навчитись збирати й аналізувати інформацію; систематизувати інформаційні матеріали, матеріали практичних досліджень. Поглибити та закріпити теоретичні знання із вивчених дисциплін, встановити зв'язок із практичною діяльністю.	Виконання завдань на базі практики, оформлення звітної документації
5	Заключний етап. Студенти оформляють звітну документацію, готують презентації про проходження практики та відбувається її захист. Доповідь студента доповнюється ілюстративними матеріалами про проходження виробничої практики за фахом	Навчитись аналізувати й оцінювати результати педагогічної діяльності; Уміти аналізувати інформацію, систематизувати інформаційні матеріали, матеріали практичних досліджень.	Оформлення звітної документації, підготовка до захисту
6	Відбувається захист практики	Навчитись аналізувати форми і методів роботи педагогічного закладу, посадових осіб, характеризувати організацію, в якій проходила практика.	Захист практики, презентація
4. Система оцінювання практики			
Накопичування балів під час проходження практики			
Види навчальної роботи			Максимальна кількість балів
Відвідування бази практики та виконання завдань			30
Характеристика			10

Оформлення звітної документації (індивідуальне завдання)	20
Соціальний проєкт	10
Проведені заходи	10
Захист практики	20
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні					Разом
	1	2	3	4		
Відвідування баз практики та виконання завдань	10	10	10	10		40
Оформлення звітної документації. Фрагментарно (як додаткові бали) зараховуються результати навчання під час проходження практики із запровадженням карантинних обмежень.	10	10	10	10		40
Захист практики						20
Всього						100

6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи м. Івано-Франківськ, вул. Бандери, 1 каб. 802 тел. (0342) 57-00-05 kspsr@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Зозуляк-Случик Роксоліана Василівна, доктор педагогічних наук, професор, професор
Контактна інформація викладача	+3800508157946 roksoliana.zozuliak@pnu.edu.ua

7. Політика освітнього компонента

Пропуски занять, відпрацювання.	При організації практичної підготовки здобувачі вищої освіти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до Положення
---------------------------------	---

	про організацію освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника (редакц. 7) (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2024). Студент, який не виконав програму практики, відраховується з університету. Якщо програма практики не виконана студентом з поважної причини, то закладом йому надається можливість пройти практику повторно (в межах графіка освітнього процесу) відповідно до Положення про організацію освітнього процесу; Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів; Положення про практику студентів; Положення про рейтингову систему оцінювання знань; Положення про укладання та контроль за виконанням договору про надання освітніх послуг; Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти.
Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Взаємодія зі студентами відбувається основі політики академічної доброчесності. Очікується, що здобувачі в вищій освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення відповідно до Положення про академічну доброчесність.
8. Ресурсне забезпечення	
Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Рекомендована література Базова 1. Белоліпцева О. В. Технологія оцінки потреб сім'ї у процесі роботи з сім'ями, які опинилися в складних життєвих обставинах. Соціально-педагогічна підтримка сім'ї з дитиною : матеріали Всеукр. наук.-практ. семінару Запоріжжя , 2014. С.87-91. 2. Квітко Н. М. Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю з обмеженими функціональними можливостями. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 3 (107). С. 33–44. 3. Зозуляк-Случик Р. В. Наскрізна програма практик студентів педагогічного факультету спеціальності «Соціальна робота». Програма навчального курсу [для студ. вищ. навч. закл.]. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. 64 с. 4. Зозуляк-Случик Р. В. Формування професійної етики майбутніх соціальних працівників в університетах : монографія. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. 460 с.	

5. Оцінка потреб дитини та її сім'ї : від теорії до практики : навч. посіб. / за ред. І. Д. Зверева, З. П. Кияниця, В. О. Кузьмінський, Ж. В. Петрочко. Київ : «Кожній дитині», 2010. Ч.1. 228 с.
6. Оцінювання потреб клієнтів соціальних служб : метод. рек. для закладів і установ, що працюють із вразливими групами населення / заг. ред. Л. Л. Сідельнік. Київ : ТОВ «ЛДЛ», 2007. 208 с.
7. Програми практик зі спеціальності «Соціальна педагогіка»: метод. посібник / [керівник групи упорядників: Б.І. Ковбас; упоряд.: ЗозулякСлучик Р.В., Березовська Л.І., Кулик І.В., Лемко Г.І., Михайлишин Г.Й., Петришин Р.А., Сабат Н.В.]. Івано-Франківськ : НАІР, 2015. 186 с.
8. Пенішкевич Д.І. Соціальна педагогіка: модульна технологія вивчення навчального курсу: рек. М-вом освіти і науки України як навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів / Д.І.Пенішкевич, Л.Л.Тимчук. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2010. 496 с.
9. Положення про організацію та проведення практики у Карпатський національний університет імені Василя Стефаника. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.50_2023-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-praktyky-u-prykarpatskomu-n

Допоміжна:

1. Вдосконалення соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах: посіб. К., 2019. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: <https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/508/>
2. Вдосконалення соцпо слуг в ОТГ.pdf Закон України «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю» від 21.06.2001 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2558-14>.
3. Зозуляк Р. В. Система наскрізної практичної підготовки студентів (спеціальність соціальна педагогіка і практична психологія). Матеріали III Міжнародної практичної конференції “Науковий потенціал світу 2012”. Дніпропетровськ: Наука і освіта, 2012. Т. 17. Педагогічні науки. С. 89-92.
4. Зозуляк Р. В. Організація практики у системі фахової підготовки соціальних педагогів. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія № 11 Соціологія, Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Управління / Збірник наук. праць. К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. Вип. 5(Ч. I). С. 200–204.
5. Зозуляк-Случик Р.В. Наскрізна програма практики студентів педагогічного факультету спеціальності «Соціальна робота». Програма навчального курсу [для студ. вищ. навч. закл.]. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. 64 с.
6. Колбіна Л. А. Менеджмент соціальної роботи: навч. посіб. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2017. 406 с.
7. Полякова О.М., Поляничко А.О. Технологія виробничої соціально-педагогічної практики в освітніх закладах: методичний посібник для студентів спец. «Соціальна педагогіка». Суми: СумДПУ, 2009. 100 с.
8. Про соціальні послуги: Закон України від 17 січня 2019 р. № 2671-VIII. – Режим доступу: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19>.
9. Робота з клієнтами соціальних служб / за ред. З. Г. Зайцева. Житомир: Екосфера, 2014. 117 с.

10. Програма переддипломної соціально-педагогічної практики : методичні рекомендації / укладачі: Т.А.Алексєєнко, Т.А. Равлюк. Чернівці: Чернівецький нац.. ун-т, 2010. 40с.
11. Соціальна педагогіка : словник-довідник / за заг. ред. Т.Ф.Алексєєнко. - Вінниця: Планер 2009. 542 Фурман А. В., Дубно А. В. Психодіагностична компетентність соціального працівника : монографія. Тернопіль : ТНЕУ, 2017. 102 с.

Інформаційні Інтернет-ресурси

1. Брусенко А.С., Лозинська А.В Посередництво як соціально-педагогічна технологія вирішення конфліктів Режим доступу: URL : <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/10.1/24.pdf> (дата звернення 11.12.2021).
2. Внутрішнє переміщення внаслідок конфлікту в Україні: підвищена незахищеність постраждалого населення та чинники напруженості у громадах. Тематичний звіт. Спеціальна моніторингова місія в Україні. ОБСЄ. 2016. URL : <http://www.refworld.org.ru/idps.html> (дата звернення 15.07.2021).
3. Державна служба зайнятості. URL: <https://www.dcz.gov.ua/>
4. Наказ МОН Положення про психологічну службу у системі освіти України № 509 від 22.05.2018 – Режим доступу: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text>

Зозуляк-Случик Роксоляна Василівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи